



Pärnu– Jaagupi lasteaed Pesamuna õppekava

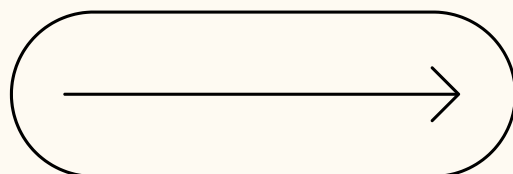
Nb! tegemist on tööversiooniga, mida on korduvalt peatükkide
kaupa arutatud õpetajate ja abiõpetajatega ning avatud
iseseisvaks tutvumiseks ja jooksvateks ettepanekuteks.
Planeeritud vormistus koos lisadega juuni lõpp ning viimane
ülevaatamine ja vastuvõtmine augustis 2026.

Ülevaade lastevanematele

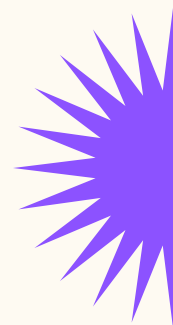
123



Õppekava uuendamise põhjused:



- Vastavusse viimine uue alushariduse riikliku õppekava ja seadustega.
- Kaasajastamine- et lähtuda tänapäevastest teadmistest lapse arengust, kaasaegsest õpikäsitusest ning toetada oskusi, mida lapsed vajavad tulevikus.
- Selgemalt sõnastatud lasteaia väärtused, eesmärgid ja arengusuunad.
- Selged raamid ja suunised, ühised kokkulepped ja hea tava kirjeldus, mille piirides on rohkem paindlikkust.
- Õpetajale ja abiõpetajale praktiline tööriist.
- Lapsevanemale alus koostööks, et kodu ja lasteaed saaksid liikuda samas suunas



Meie lasteaia kolm põhisuunda:



Õppekava keskmes on läbivalt:

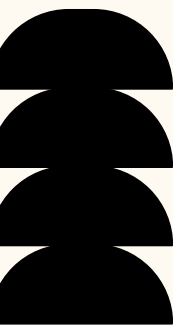
- lapsest lähtumine;
- keskkonnateadlikkuse kasvatamine;
- tervise edendamine.



Meie lasteaia kolm fookusteemat:

Õppekava keskmes on läbivalt:

- keskkonna terviklik tajumine;
- inimene ja tema roll keskkonnas;
- Eesti, kui kodumaa, rahvus, emakeel.



Lapsest lähtumine:

Suurem rõhk on:

- iseseisvusel;
- eneseregulatsioonil;
- vastutustundel;
- valikute tegemisel.

Suurem rõhk üldoskustel ja tulevikuoskustel:

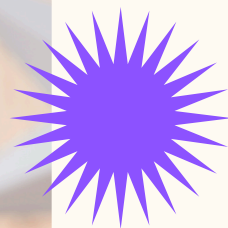
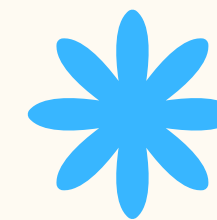
- mänguoskused;
- sotsiaalsed oskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- eneseregulatsioonioskused;

Olulisemad põhimõtted:

- laps on aktiivne õppija;
- arvestatakse lapse huvide, vajaduste ja arengutempoga;
- tähtis on õppimisrõõm ja eduelamus;
- täiskasvanu ei tee lapse eest ära seda, mida laps suudab ise teha.



- loovus;
- iseseisvus ja algatusvõime;
- julgus katsetada ja eksida;
- kriitiline mõtlemine;
- probleemilahendus;
- analüüsioskus- ja seoste loomine;
- koostöö;
- kohanemisvõime;
- digiteadlikkus.

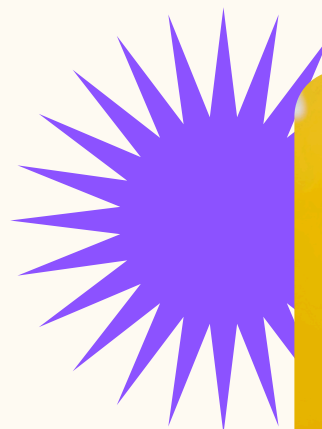


Kaasav haridus ja varajane märkamine



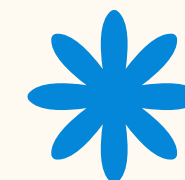
Olulised põhimõtted:

- igal lapsel on õigus kvaliteetsele alusharidusele ja kuuluvustundele;
- lapse arengut jälgitakse järjepidevalt;
- tähelepanekud on hinnanguvabad ja põhinevad nähtul-kuuldul;
- lasteaed ja kodu teevad koostööd;
- positiivne ja toetav suhtumine;
- lapse tugevuste märkamine;
- vajadusel tugispetsialistide kaasamine.



Varajane märkamine:

- lapse tugevusi ja arenguvajadusi märgatakse võimalikult vara;
- õpetajad koguvad tähelepanekuid igapäevategevustes ja perelt;
- probleemide süvenemist püütakse ennetada, mõista lapse vajadusi;
- sekkumise otsuseid tehakse üldjuhul koostöös perega.



Kolm toe liiki:



Üldtugi:

Esmane rühma igapäevase tegevuse kaudu pakutav tugi:

- diferentseerimine;
- individuaalne juhendamine;
- kekkonna kohndamine vastavalt lapse vajadustele;
- vahendite ja meetodite kohandamine.



Tõhustatud tugi:

Kui üldtoest ei piisa:

- tugispetsialistide kaasamine;
- vajadusel tugikava koostatamine;
- tugispetsialisti poolt individuaalsete tegevuste võimaldamine;
- vajadusel täiendavate hindamiste või uuringute läbiviimine.

Eritugi:

Kui eritoest ei piisa:

- koostöös tugispetsialistidega IAK koostamine;
- spetsiifiliste arenguhindamiste läbiviimine tugispetsialistide poolt;
- regulaarsete individuaalsete tegevuste läbiviimine tugispetsialistide poolt;
- vajadusel tugiisiku määramine;
- tihe koostöö perega.



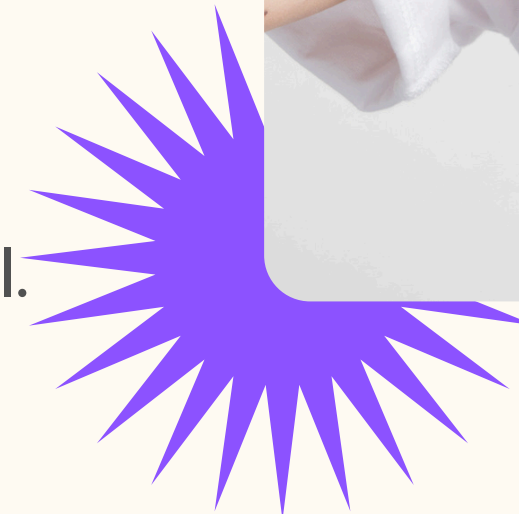
Lapse arengu jälgimine ja hindamine:

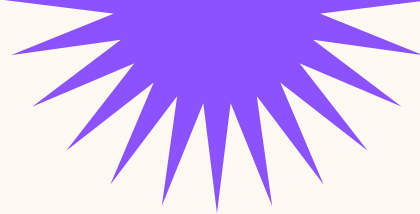
Peamised põhimõtted:

- hinnatakse lapse arengut, mitte ei võrrelda lapsi omavahel;
 - hindamise aluseks on Riikliku õppekava eeldatavad arengutulemused vanuste lõikes
 - keskendutakse lapse tugevustele ja järgmistele arengusammudele;
 - hindamine toimub loomulikes olukordades;
 - pere on kaasatud hindamisse;
 - hindamised on perele nähtavad ELIIS-is:
-

Peamised meetodid:

- laste tegevuste vaatlused ja mängu jälgimine;
- vestlused ja arutelud lastega;
- ELIIS-i Lapse areng moodulis dokumenteerimine;
- arenguvestlused vähemalt kord aastas;
- vajadusel tugispetsialistide spetsiaalsed hindamised;
- viimases rühmas koolivalmiduse hindamine sügisel ja kevadel.

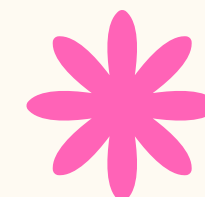




Uues õppekavas kõige olulisemad:



- Lapsest lähtumine
- Paidlikkus ja rahulik kulgemine
- Üld- ja tulevikuoskuste arendamine
- Tervise ja keskkonnateadlikkuse väärtustamine
- Tugev koostöö koduga
- Varajane märkamine ja kaasav haridus
- Lapse arengu järjepidev toetamine ja hindamine



MASLOW PÜRAMIID

LASTEIA LAPSE
VAJADUSED

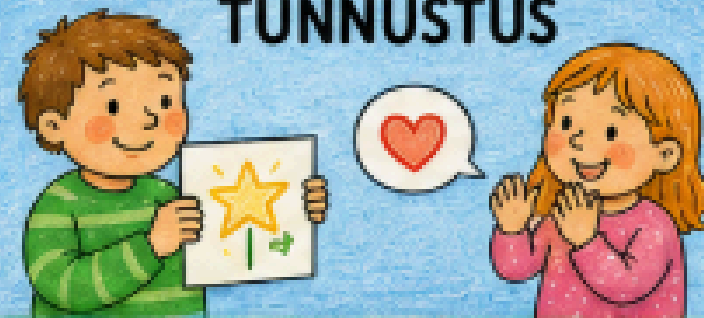


ENESETEOSTUS



- iseseisvus
- uudishimu
- loovus
- õppimine
- oma huvide avastamine
- eesmärkide seadmine ja nende suunas tegutsemine

TUNNUSTUS



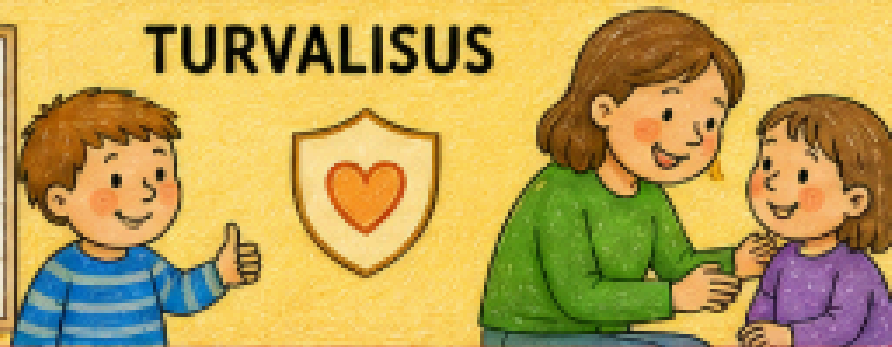
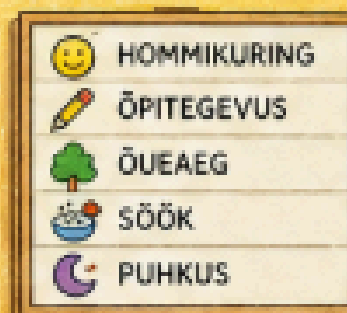
- laps kogeb, et ta on väärtustatud
- tema pingutusi märgatakse
- tema mõtteid võetakse kuulda
- ta saab positiivset tagasisidet
- tema saavutuste üle rõõmustatakse

KUULUVUS



- hoolivad suhted õpetajatega
- sõbrad ja mängukaaslased
- kuulub rühma
- koos mängimine ja koostegutsemine
- üksteise toetamine

TURVALISUS



- selged ja järjepidevad rutiinid ning päevakava
- lapse signaalide märkamine
- turvaline ja toetav keskkond
- rahumeelsed lahendused
- täiskasvanu on olemas ja aitab

PÕHIVAJADUSED



- piisav ja regulaarne toit
- alati vee joomise võimalus
- uni ja puhkus vastavalt vanusele
- puhtus ja hügieen
- sobiv riietus vastavalt ilmale
- liikumine ja värske õhk

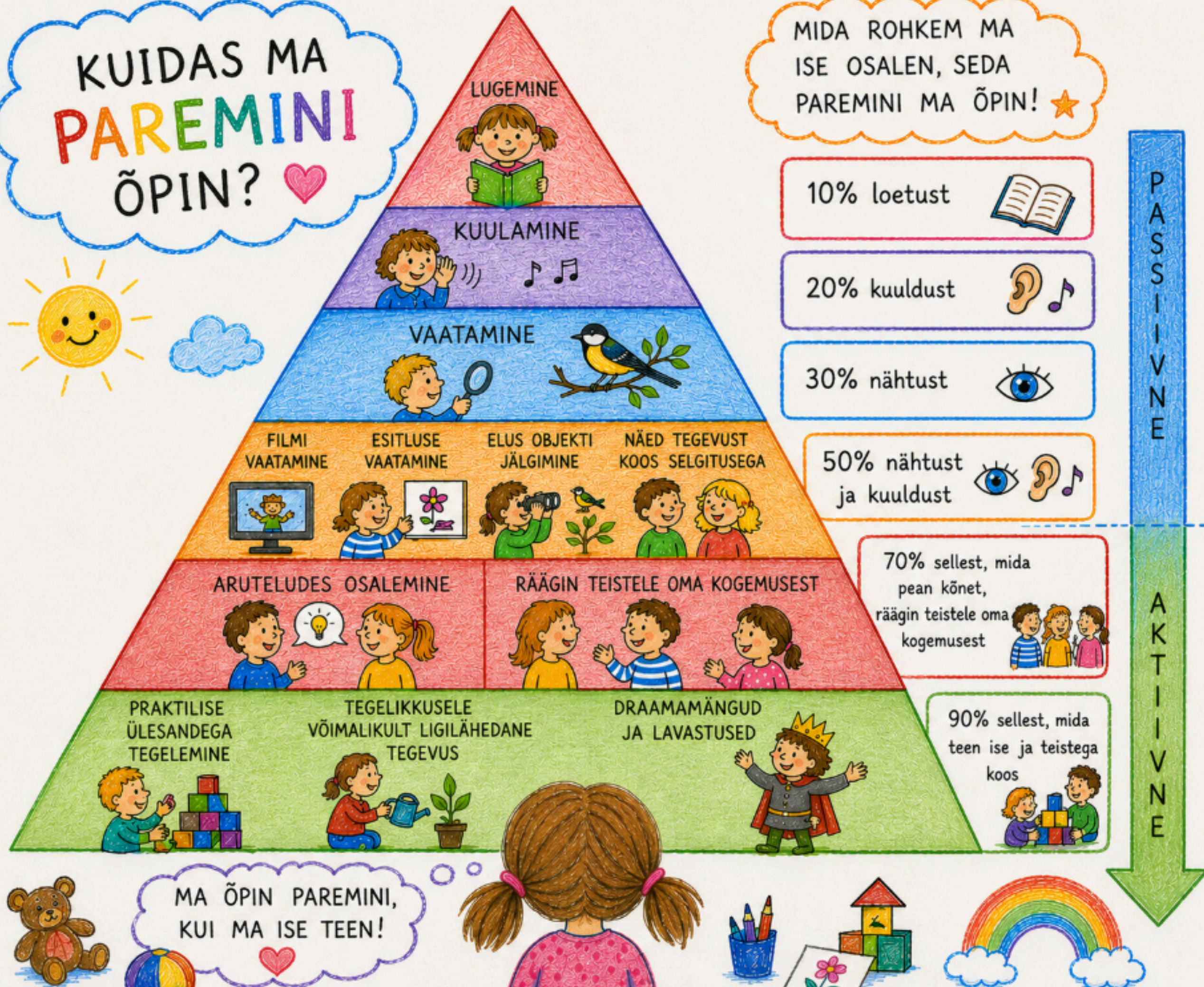
Tipp
avaldub
vaid siis,
kui
eelnevad
vajadused
on kaetud.

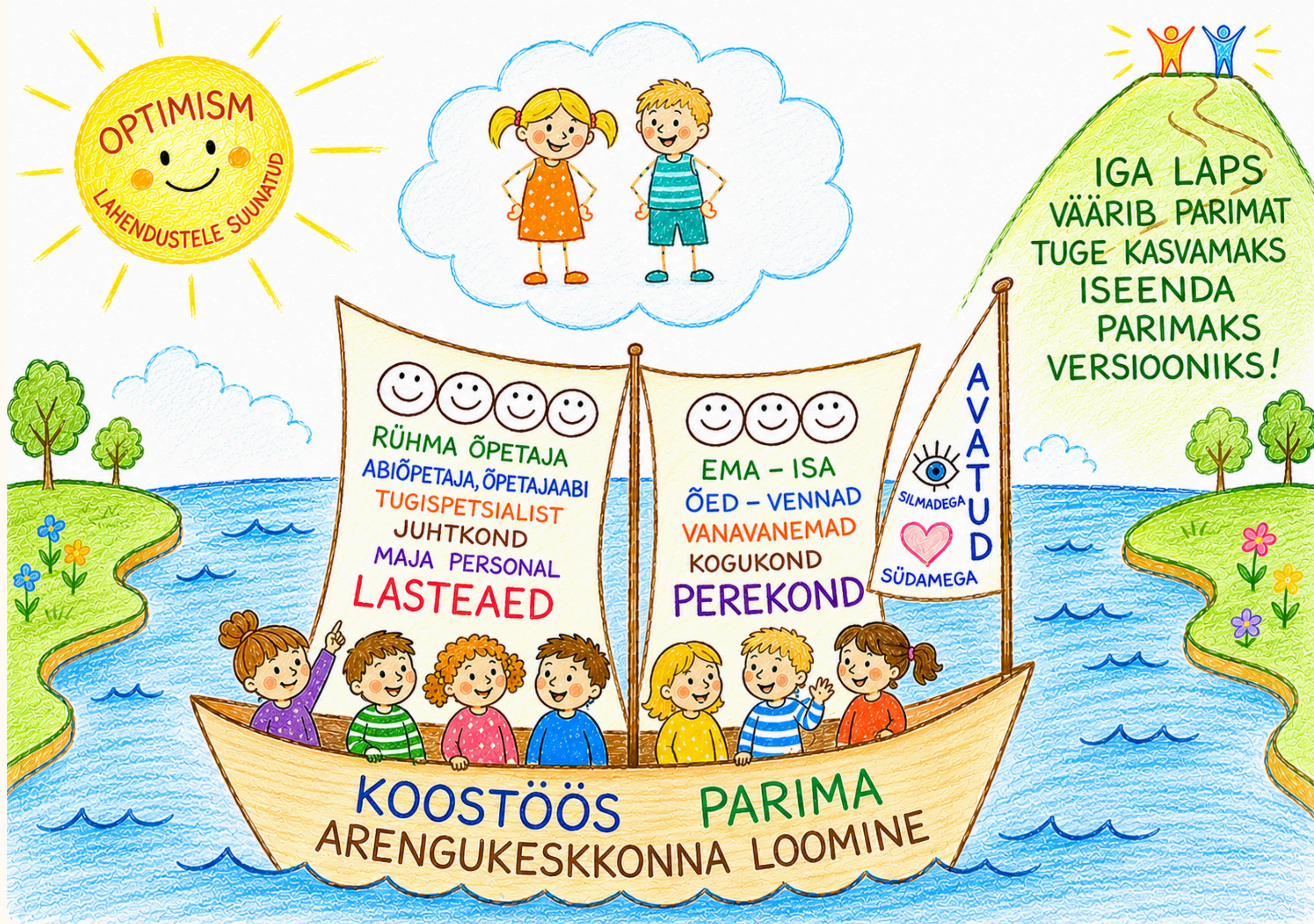


Alles siis
saab
mängust
rõõmu
tunda,
loov olla
ja õppida.



KUIDAS MA
PAREMINI
ÕPIN? ♥







Larana, Inc.



TÄNAN

TÄHELEPANU EEST!

sisulised mõtted ja ettepanekud on oodatud kuni 12 juunini



53011179



tiina.sinijarv@lasteaedpesamuna.ee



www.lasteaedpesamune.ee

