

**PÄRNU-JAAGUPI LASTEAED PESAMUNA
HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL**

Toimumise koht:	Ülase 11, Pärnu-Jaagupi, Pärnumaa 87201
Toimumise aeg:	22.05.2024, algus kell 17.40, lõpp kell 19.35
Juhataja:	Triin Laur
Protokollija:	Liina Malm
Osavõtjad:	Külli Lumi, Reio Randmaa, Terli Krikuhhin, Liina Malm, Riivo Liin, Kaie Pihelgas, Sirly Leas, Triin Laur, Ave Annuk, Kaisa Laur, Varje Melts, Tiina Sinijärv
Puudusid:	Maia Link, Marika Aija, Kadi Pärna, Katrin Tülle

Päevakord

1. Lasteaia direktori sõnavõtt suviste rühmade teemal
2. Libatse maja arengutest
3. Arengu- ja tegevuskava kokkuvõte
4. Õppeaasta kokkuvõte

1. Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja protokollija valimine

- 1.1. T. Laur andis sõna lasteaia direktorile, kes tegi kokkuvõtte suviste rühmade töökorraldusest.
- 1.2. K. Lumi selgitas, et varasemalt on juulis olnud selle piirkonna lasteaiarühmad kollektiivpuhkusel. Alates koroonaaastatest on Pärnu-Jaagupi maja olnud suvel kõik kuud avatud 2 kuni 3 rühmaga. Eelmisel aastal avasime juunis ja augustis kokku 4 rühma ja juulis 3 rühma. Sel aastal peale üleskutset lapsevanematele õnnestus lapsed Pärnu-Jaagupi majas ära paigutada 5 rühma juunis ja augustis ning 3 rühma juulis. Lisaks on avatud üks Vahenurme rühm juunis ja augustis ning Libatse maja rühm juuni kahel esimesel nädalal. Laste kohalkäimine on igal aastal olnud oluliselt madalam kui algselt kirja pandud, kuid sel aastal, kus lapsevanemad ise märkisid suhteliselt täpselt Eliisi oma reaalsed vajadused, ei olnud mõistlik kuidagi laste vähesele arvule lootma jääda. Ühtegi suvisesse rühma ei ole planeeritud lapsi üle seaduses sätestatud piirnormati. Juulikuus on Lepatriinude ja Tipp-

Täpi rühm liidetud nii nagu eelmiselgi aastal ja tulemuseks on noorem liitühm, kus võib seaduse kohaselt olla kuni 20 last, aga meil jääb täituvus tõenäoliselt maksimaalselt 14-16 lapse juurde.

- 1.3. A. Annuk uuris, kuidas on olukord personaliga?
- 1.4. K. Lumi selgitas, et tänasel päeval saab lasteaed hakkama, kaetakse oma maja personaliga ning kui esineb vajadus, siis kaetakse vajadus koristaja/majahoidja abiga.
- 1.5. A. Annuk uuris täiendavalt, kuidas on olukord puhkustega, kas õpetajad saavad suvel puhata ning kas puhkused oleks võimalik ka nt aasta lõikes ära jagada.
- 1.6. K. Lumi selgitas, et personal saab puhata ning puhkuste planeerimisel võetakse esmajoones aluseks, et asutuse huvid saaksid kaetud. Ka muul ajal on võimalik puhata, kuid töandja ei saa sundida inimesi puhkama teatud kindlal ajal. Täiendavalt rõhutas K. Lumi, et abipalve kirjale, milles direktor kutsus üles lapsevanemaid täpsustama ja võimalusel vähendama kohalkäimise aega, tuli ka positiivset tagasisidet ning mitmedki lapsevanemad hakkasid olukorda lahendama ja mõtlema, kuidas edasi.
- 1.7. A. Annuk tõi välja, et kiri oli mitmeti mõistetav ja mõjus hirmutavalt, seetõttu võeti ka lapsed suviste rühmade nimekirjast ära.
- 1.8. S. Leas lisas, et oli neid, kes kartsid, et kui näiteks augustis toovad, siis kas juunis ei saagi lapsi lasteaeda tuua. Oli tunda ka lapsevanemate rõhumist vihjega, et lapsed justkui ei saakski puhata ning olukord võib avaldada mõju ühiselt veedetavale ajale. Täiendava mõttearendusena püstitas S. Leas küsimuse, kas ei võiks kohustada lapsi 28 päeva aastas puhkama?
- 1.9. K. Lumi vastas, et lastele kohustusliku puhkuse määramine on eraellu sekkumine ning seda ettepanekut ei julge toetada.
- 1.10. A. Annuk avaldas arvamust, et mõnel juhul on lapsel lasteaia isegi turvalisem.
- 1.11. K. Lumi nõustus ja lisas, et lapsevanematel ja lasteaial on ühine eesmärk ning et proovib kirjalikud pöördumised teisiti sõnastada, eesmärk ei olnud hirmutada.
- 1.12. A. Annuk uuris, et meie vallas on õpetajatel 56 puhkusepäeva ning miks on vallatasandil erand võrreldes tavapärase 42-ga.
- 1.13. K. Lumi vastas, et kui rühmas on erivajadusega lapsi, siis võimaldatakse puhkust 56 päeva aastas ning kui lasteaia toimimine on tagatud, nagu see on, siis miks mitte võimaldada 56 puhkusepäeva – see on üks motivatsioonipaketi osa töötajate leidmiseks ja hoidmiseks.
- 1.14. R. Liin võttis teema kokku ja sõnas, et kirjad võiksid tulevikus olla lihtsamini mõistetavad. Tänaiseks päevaks on probleem lahendatud ja kõik toimib. Eesmärk on saavutatud.
- 1.15. T. Krikuhin uuris, kas palgata puhkusi sel suvel võimaldatakse?
- 1.16. K. Lumi teatas, et sel aastal mitte. Varasemalt oli võimalik, kuid sel aastal mitte.

2. Libatse maja arengutest

- 2.1. T. Laur juhatas sisse Pesamuna Libatse maja puudutava teema ning uuris, kas selles on uusi teateid.

- 2.2. K. Lumi selgitas, et saab infot pärast 27.05, kui on teada, kas hange õnnestus. Libatse maja osas on vald otsustanud, et see läheb esimesel võimalusel müüki. Põhjuseks hoone seisukord. Lasteaia osas kannataks küll edasi olla, aga ülejäänud maja vajab sekkumist. Juurdeehituse osas lisas K. Lumi, et kui hiljuti arvati, et saab kasutada mingit rahastusmeedet, siis nii ei läinud ja otsustati, et lükatakse siiski edasi.
- 2.3. R. Randmaa lisas, et kuna lifti ei olnud, siis ei saanud rahastust. Otsustusprotsessis anti iga asja eest anti punkte ja lifti puudumise tõttu jäi projekt konkurentsisis n.-ö joone alla.
- 2.4. K. Lumi väljendas, et esimesel võimalusel taotletakse uuesti toetust, kuid hetkel on plaan tellida hoopis moodul, kuhu mahuks üks rühm 24 lapsele. Mooduli ehitaja on käinud kohapeal vaatamas ning peatselt selgub, kas hankel osaletakse.
- 2.5. V. Melts uuris, millal saavad Libatse lapsed Pärnu - Jaagupisse tulla?
- 2.6. K. Lumi vastas, et mai lõpus selgub, kas on mooduli ehituspakkujaid. Kui on üks pakkuja, siis on lihtne, kui pakkujaid on mitu, siis tuleb arvestada ka hanke vaidlustamise tähtaegu. Ehitaja ütles, et ehitamiseks kulub ca 1 kuu. Kui dokumentatsiooniga laabub, siis jõuab 1. septembriks.
- 2.7. R. Liin uuris täiendavalt, kas siis Libatse rühm ikkagi seni Libatses.
- 2.8. K. Lumi ei osanud kindlat vastust anda ning lisas, et mooduli olemasolul tekib hingamisruumi juurde. Moodulisse saavad ka Pärnu-Jaagupi lapsed, kuid otseselt kedagi rühma vahetama ei sunnita.
- 2.9. T. Lauri päris, mis saab siis, kui moodulit ei tule.
- 2.10. K. Lumi ei osanud öelda, kuid lisas, et olemas on varuplaan, mida praegu ei avaks.
- 2.11. T. Krikuhhin uuris, kes otsustas Libatse maja müüki panna? Kes on vald?
- 2.12. K. Lumi vastas, et vald on vallavolikogu. K. Lumi palus esitada teema kohta veel küsimusi.
- 2.13. T. Krikuhhin väljendas muret Libatse maja personali pärast ja soovis teada, kas koos maja sulgemisega leiab aset ka koondamisi.
- 2.14. K. Lumi selgitas, et kaovad ära koka ametikoht ja koristaja-majahoidja ametikoht ning võimaluse loobumiseks annab ka töölepingus kokkulepitu. On teada, et kaks õpetajat tulevad kindlasti Libatsest edasi Pärnu-Jaagupisse.

3. Arengu- ja tegevuskava kokkuvõte

- 3.1. Järgnevalt tegi K. Lumi ülevaate lasteaia arengu- ja tegevuskava täitmisest ning tõi välja järgmist. Oluline on, et mingi aeg tagasi tehtud otsuseid ei ole alati mõistlik iga hinna eest ellu viia, sest elu ja maailm on väga suurte muutuste keerises, sealhulgas oleme pidanud arvestama, et on konfliktid ning majanduslikult keerulised ajad nii maailmas, kui meie riigis ja see mõjutab ka meie valla ja meie asutuse toimimist. Arengusuunad ja eesmärgid eestvedamise ja juhtimise ning personali juhtimise koosloome valdkonnas vastavad ootustele ja liiguvad õiges suunas. Muudatuste juhtimise teooria järgi võtab sisuline

muudatus aega keskmiselt 7 aastat – see tähendab, et kui me oleme alates 2022 aastast suutnud tekitada juba väärtuspõhiseid positiivseid nihkeid, siis oleme õigel teel. Kasvukeskkonna kujundamine on kõige rohkem seotud ressursside olemasolu või puudumisega, kuid ka seal on võimalik keskenduda väärtuspõhisele vaimselt ning emotsionaalselt turvalise keskkonna loomisele. Oluline on luua esteetiline, turvaline, kaasaegne füüsiline keskkond, kus baasvajadused on kaetud. Vaja on leida tasakaal vajaduste ja soovide vahel, et mitte pärssida liigsete mänguasjade ja atraktsioonidega laste loovuse teket ja arengut ning samas tekitada lastele köitev ja põnevate võimalustega mängu ja spordiala.

Eestvedamise ja juhtimise alal eesmärkide saavutamiseks on planeeritud 9 erinevat tegevust. Fookuses on olnud meeskonnatöö toetamine ja väärtuspõhisus. Rohkem aega ja tähelepanu vajab olemasoleva dokumentatsiooni kaasajastamine. Eriti oleme rahul paberivaba infovahetuse arengutega ja Eliisi võimaluste ärakasutamise. Sisehindamine ja selle korra uuendamine on seotud rahuloluküsitluste tulemuste, rühmameeskondade töö analüüsi ja arenguestluste ning koostöövestluste kokkuvõtetega – seega need valmivad aasta lõpuks. Personali juhtimise ja koosloome valdkonnas oleme rahul, et üha rohkem õpetajaid on hakanud tegelema iseenda arendamise ja koolitamisega meie oma loodud nipinurkade, õpiringide, kogemuste vahetamise, õppematerjalide, raamatute, koolituste või kursuste baasil. Keeruline osa personali puhul on asenduste leidmine. Kvalifikatsioonile mittevastavaid õpetajaid on hetkel teadaolevalt järgmisel õppeaastal veel koosseisus ainult 3 ja olukord paraneb iga aastaga. Kvalifikatsioon ning õpetaja oskused ja teadmised on väga tähtsad, kuid veelgi tähtsam on inimeste sobivus, oskus ja sisemine motivatsioon töötada ja kasvada koos lastega. Pärast ülikooli vastuvõtu aja lõppu oskan ka öelda, kas meil on lähitulevikus olemas ka oma logopeed ja veel ülikooliharidust omandavaid õpetajaid.

Koosloome on vähemalt kahe osapoole koos tegutsemine ja tähendab ühiste eesmärkide teadvustamist ja välistab vastandamist ja vastandumist. Olukord selles osas on järjest parem, vaja on vaid mõelda, kuidas veel paremini üksikute inimeste vastastikust hirmu kellegi motiivide ees saaks maha võtta, et me mõistaks, et me olemegi kõik erinevad ja see ei ole ega saagi olla probleem, kui me kõik tahame lastele parimat – vaja on vaid kokku leppida meetodid ühiste eesmärkide saavutamiseks. Heameelt teeb suure osa lapsevanemate avatus mingite teemade üles kerkides, et saaks ühiselt need ära lahendada ilma, et kedagi ennatlikult emotsionaalselt ärevaks ajaks. Kordan jällegi, et ootame ettepanekuid ja mitte etteheiteid ja kui kellelegi tundub, et midagi on kuskil paigast ära, siis kindlasti üle küsida, kas see olukord on ikkagi täpselt selline või on tegemist “telefonimänguga” või kellelgi interpretatsiooniga või me ei saa ka välistada - olukord on hullem kui keegi arvata oskas. Aga ka siis saab rääkida, ära kuulata ja otsida lahendusi – seega taas ettepanek - jätame stressi osa vahele ja tegeleme laste parima heaoluga ning asume kohe probleemi lahendama.

Ruumide osas oleme väga rahul, et suutsime oma remondimehe abil ehitada niinimetatud tunnetustoa ja oleme uuendanud IT-vahendeid. Ajutiselt on ootele pandud meie lasteaia uue osa ehitus kuni majandusliku olukorra paranemiseni või uue rahastusallika leidmiseni. Sellega on seotud ka parklate laiendused ja osaliselt ka õueala planeerimine. Seda, mis saab täpselt Libatse rühmast, on tõenäoliselt võimalik öelda maikuu lõpuks. Hetkel on otsus tehtud, et 2 nädalat juunis on rühm avatud. Ja juuni teine pool ja juuli – august kuni 23. augustini on kindlasti Libatse lastel võimalik tulla suverühmadesse Pärnu-Jaagupis. Kas pärast seda on meil Liblikate sissepääsu vastas kasutada paari järgneva aasta jooksul moodul kuni uue osa valmimiseni või on meil mingi muu alternatiiv ei saa täna veel öelda. Õuealal on tehtud korrastustöid nii oma personali kui ka lastevanemate abiga nii igapäevaselt kui ka talgute abil. Liivakastid on renoveeritud ja/või normaalses seisukorras ja päikesevarjuga. Kolmanda liivakasti saatus sõltub mooduli tulekust. Plaanis on edaspidi kaaluda õuepaviljoni ehitust, et tegemist oleks maksimaalselt multifunktsionaalse kohaga. Vahenurmes planeeritakse õue varikatust järgmisesse eelarvesse, kuna suur väljaminek – 1200 eurot. Õues on olemas vee väljavõte. Õuealale pistikuid ei ole veel lasknud panna, küll aga on meil *bluetooth* kõlar, mis ei vajagi elektrivõrgu olemasolu. Oleme teinud ettepaneku panna valla arengukavasse lasteaegade õuealade atraktsioonide uuendamine. Atraktsioonid vajavad uuendamist järgneva 2 – 3 aasta jooksul.

- 3.2. A. Annuk soovis teada, mis sai Päiksekeste põrandate uuendamisest.
- 3.3. K. Lumi teatas, et põrandate uuendamine jäi ära, kuna oli vaja katta Libatse kütte ülekulu ning lisas, et põrand on iseenesest visuaalselt normaalne, aga vetrub.
- 3.4. A. Annuk tundi muret, et suur auk on põrandas ja see võib olla lastele ohtlik.
- 3.5. T. Sinijärv pakkus, et äkki Tarvi mõtleb midagi välja?
- 3.6. K. Lumi lisas, et tõenäoliselt annab mingi hädaabi remont teha.
- 3.7. R. Liin uuris veel, et kuidas on Libatse maja küttekulu katmisega valla poolt ning kas vald on öla alla pannud.
- 3.8. K. Lumi sõnas, et see on põhimõtteliselt valla ja lasteaia ühine probleem ikkagi. Samuti märkis K. Lumi, et valla eelarve jaotuse mõttes on meil üsna hästi läinud.
- 3.9. R. Randmaa uuris personali hierarhia kohta ning seda, kas töötajatele võimaldatakse vajadusel aega isiklikeks asjaajamisteks, kuivõrd temani on jõudnud info, et olukord, kus töötaja soovib kokkuleppel aega isiklikeks asjaajamisteks, võib osutada problemaatiliseks.
- 3.10. K. Lumi kostis, et suund peab olema, et inimesed on võrdsed ning motivatsiooni paketti kuulub, et töötaja saab ikkagi arsti juurde, matustele jne. Samuti ei teadnud K. Lumi ühtegi juhtumit, kus vaba aega võimaldatud ei ole.
- 3.11. T. Krikuhhin uuris, kas Vahenurme majas on valgustid köögis arengukava kohaselt uuendatud?
- 3.12. K. Lumi vastas, et valgustid on uuendamata. Hetkel küll toimivad, aga mõistlik uuendada säästlikumate vastu.

- 3.13. T. Krikuhhin uuris täiendavalt, kuidas eelarvega hakkama saadud?
- 3.14. K. Lumi sõnas, et majandatud on mõistlikult ning saame hakkama
- 3.15. R. Randmaa väljendas, et paljud allasutuste juhid jäid vallavanema sõnul oma eelarvete kaitsmisega hätta.
- 3.16. K. Lumi oli seisukohal, et lasteaial sai kõik korda ja saadi hakkama. Eelarve sai paika
- 3.17. T. Krikuhhin küsis, kas eelarve kokkuvõid tuleb Vahenurme arvelt?
- 3.18. K. Lumi ütles, et saab kinnitada, et Vahenurme jätkab kahe rühmaga.
- 3.19. T. Krikuhhin uuris, et Pärnu – Jaagupi Pipide rühmas korraldati kõik koolimajja miks seda Vahenurmes ei tehtud?
- 3.20. K. Lumi selgitas, et see oli Pipide rühma õpetajate poolne ettevõtmine.
- 3.21. T. Krikuhhin avaldas pettumus, et lapsevanemad olid kutsutud kooli ilma lasteta ning tegi ettepaneku kaasata edaspidi kõik lapsed kooli külastusse
- 3.22. R. Liin lisas, et üritused toimuvad ju koos, nii et kaasatakse ka Vahenurme ja Libatse lapsed, sellest oleme mitu korda rääkinud.
- 3.23. K. Lumi sõnas, et praegu oleme kaasanud alati.
- 3.24. T. Sinijärv lisas, et kui asi puudutab kooli, siis peame lähtuma kooli poolsest korraldusest.
- 3.25. T. Krikuhhin uuris, kellega sel teemal koolis rääkida?
- 3.26. K. Lumi andis teada, et sel teemal saab suhelda Meeli Tasasega.
- 3.27. A. Annuk väljendas, et lastele on tõepoolest oluline tutvuda enne koolitee alustamist koolimajaga ning koolile võiks teada anda, et osad lapsed ei ole koolimajaga tutvumas käinud.
- 3.28. K. Lumi pakkus, et saame teha ettepaneku Libatse ja Vahenurme õpetajatele, kes lepivad kooliga külastuse kokku nagu Pipide õpetaja.
- 3.29. T. Krikuhhin uuris, kas on uudiseid logopeedi osas.
- 3.30. K. Lumi teatas, et on arenguid, aga veel ei saa rääkida
- 3.31. T. Krikuhhin uuris täiendavalt, kas kõik arenguestlused on tehtud?
- 3.32. K. Lumi vastas, et mõned on objektiivsetel põhjustel veel tegemata
- 3.33. T. Sinijärv lisas, et on ka erisusi vanematega, kes ei haaku, kuid silmas tuleb pidada arenguestluste kohustuslikkust.
- 3.34. A. Annuk küsis, kas lapsed võiksid olla soovi korral paljajalu ning lisas, et õpetajad ei luba.
- 3.35. K. Pihelgas sõnas, et peame arvestama ohtudega, näiteks on muru sees mesilased, kellele võib peale astuda. Pigem väldiks, mida on võimalik vältida.
- 3.36. S. Leas lisas, et selleks peaks siiski lastevanemate nõusolek olema.
- 3.37. K. Lumi täiendas, et ei saa tekitada olukorda, kus kõik on paljajalu, vaid need, kelle lapsevanemad on nõus ja arvestavad riske.
- 3.38. S. Leas väljendas mure, et on tulemas lõpurühm, millel ei ole kindlat õpetajat. Sooviks viimasel aastal tugevat õppetööd ja head ettevalmistust.

- 3.39. K. Lumi vastas, et see on ka lasteaia mure. Õpetaja Andrea tuli, et jääda, kuid kahjuks ei jäänud.
- 3.40. V. Melts uuris, kas asendustesse kaasatakse ka lapsevanemaid?
- 3.41. K. Lumi sõnas, et pigem harva, nt personali koolituste puhul
- 3.42. S. Leas tundis muret tervisetõendite pärast ning sõnas, et tervisetõendit on vaja tööle asumise vahetul momendil, kuid lapsevanematel ei ole ju tervisetõendit, kui tulevad asendama.
- 3.43. T. Krikuhhin uuris, kuidas üldse lasteaias töötervishoidu korraldatakse, kas on regulaarsed kontrollid.
- 3.44. K. Lumi sõnas, et igal aastal käib mingi hulk töötervishoiu arsti juures, kuid tegemist on pigem kuluka ettevõtmisega.

4. Õppeaasta kokkuvõte

- 4.1. Õppejuht Tiina Sinijärv andis ülevaate õppekava täitmisest. 2023/24 tegevuskava järgsed õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkide täitmisega võib üldjoontes rahule jääda, need on kas täidetud või on liikumas õiges suunas. Töökorraldus toimib nii, et aktiivsel õppe- ja kasvatustegevuste perioodil, septembri II poolest kuni mai II pooleni on aktiivsete tegevuste ajal tööl korraga 2 õpetajat, et lapsed saaks rohkem individuaalset tähelepanu. Töögraafikute ja tööaja osas on antud õpetajatele rohkem paindlikkust ja otsustusõigust ning õpetajad said valida endale üldtööaja, mis ei ole seotud vahetult lastega tegelemisega vaid planeerimise, ettevalmistuse, analüüsi ja kokkuvõtete ning enesetäiendamisega. Plaan on seda uuest aastast veelgi korrigeerida ja aeg näitas, et üldtööaega on veelgi enam vaja.
Koostatud on uus õppekava, mis võimaldab olla paindlikum, rohkem lähtuda laste huvidest ning põhjalikumalt ja pikemalt süveneda lastele huvipakkuvatele teemadele. Läksime üle uutele planeerimise tabelitele. Aastaplaan läks detailsemaks, et mõelda, kuhu soovitakse kevadeks jõuda nii füüsilise kui vaimse keskkonna osas, kuidas õppe- ja kasvatustöö korraldus toetaks parimal moel laste arengut ning koostööle nii rühma meeskonnas, ülemajaliselt kui lastevanematega. 7 rühma läks üle kuuplaanidele ja 3 koostavad veel nädalaplaane. Mõlemad plaanid said endale uue vormi. Rohkem tähelepanu oleme pööranud üldoskuste arendamisele, mis on väga olulised ning aluseks lapse edaspidisele toimetulekule. Peamine on õpioskuste aluse kujundamine, õpihuvi- ja motivatsiooni üleval hoidmine, loovus ning sotsiaalsed oskused.
Oleme liikunud suunas, et arenguvestlused saaks uuele tasemele. Toimus koolitus õpetajatele. Soov on, et see oleks 120% koostöine vestlus, kus võetakse aeg maha, laps on keskses ning arutatakse ühiselt ja avatud meelega nii rõõmude kui murekohtade üle. Ühiselt leitakse lapse jaoks parimad viisid, kuidas teda nii lasteaed kui kodu käsikäes saaks edasi arendada.

Koostöös kooliga koostasime uue koolivalmiduskaardi, mis on ELIIS-is ja kuhu saab ka lapsevanem omapoolse kommentaari või olulise info koolile lisada. Peale osapoolte (õpetajad ja lapsevanem), saadame kaardi otse e-kooli. Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks ja kaasajastamiseks oleme soetanud IT vahendeid ja enesearendamiseks käinud koolitustel, on toimunud ühiskoolitusi ja oleme teinud ühiseid õpiringe. Viimasel õpiringil keskendusime mängule, mis on lapse kõige loomulikum ja efektiivsem õppimise viis. Õpiringi lõpus leppisime kokku, et uuest õppeaastast hakkame kogemusi vahetama ja üksteiselt õppima veel sagedamini ja esialgu planeerime seda teha 1x kuus. Õpetajatel ja õpetaja abidel on hetkel käimas õppeaasta analüüsi protsess, mis sel aastal on üsna põhjalik ning sellest kokkuvõtted valmivad õppeaasta lõpuks. Laste arengu toetamiseks on loodud uus arengu jälgimise kaart ELIIS-i, oleme kokku leppinud varajase märkamise süsteemi, et iga laps saaks õigel ajal vajaliku abi ja toe.

Kõik eelpool nimetatud uued dokumendid on pidevas arengus ja need vaatame aasta lõpus üle ning muudame vastavalt vajadusele, et need toetaks planeerimist ja laste arengu analüüsi ehk peamine eesmärk on luua lastele soodne arengukeskkond.

Kindlasti ootame lastevanematelt rohkem ettepanekuid, kuidas lasteaed vastaks rohkem laste vajadustele ja soovidele ning samuti ootame kaasalöömist erinevate sündmuste või rühma õpitegevuste rikastamisel näiteks oma hobi või töö tutvustamisel. Lapsed on väga uhked, kui nende vanem on käinud midagi tegemas või õpetamas.

Arenguruumi on veel palju. Õpetajad vajavad rohkem tuge plaanide ja analüüside koostamisel, julgustamist uuenduslike meetodite kasutamisel nagu näiteks projektõpe. Varajane märkamine ja sh pedagoogiline dokumenteerimine vajavad veel juurutamist, et see oleks süstemaatiline. Koolitusvajaduste kaardistamine ja koolitusplaani koostamine on veel lapsekingades ja vajab suuremat tähelepanu.

- 4.2. K. Lumi kiitis täiendavalt õpetajate initsiatiivi.
- 4.3. T. Krikuhhin uuris, kas lasteaial on projektide puhul omafinantseering olemas.
- 4.4. T. Sinijärv kinnitas, et nt 10 000 eurose puhul 5% ikka leiab. Mõned rahvusvahelised projektid ei tahagi omaosalust.
- 4.5. T. Laur küsis, kas õpiringe toimub ka edaspidi
- 4.6. T. Sinijärv vastas, et lasteaed proovib õpiringidega jätkata.

- 4.7. S. Leas püstitas küsimuse, kas võime kohustusliku magamise ära lõpetada. Rikub ööune ära ning laps ei jää õhtul magama. Seadus kohustab lasteaeda üle 3-aasta vanustele lastele rahuliku puhkeaja ja magamise vahel valimist võimaldama. Hiljuti on seda teemat televisioonis käsitlenud ka unenõustaja Kene Vernik, kes väljendas, et vanemad lasteaialapsed ei vaja lõunaund ning lõunauni halvendab nende ööune kvaliteeti.
- 4.8. A. Annuk lisas, et lapsi ei tohi sundida magama.
- 4.9. S. Leas informeeris, et teab ka juhtumit, kus laps ei tahtnud tulla lasteaeda, sest peab magama.

- 4.10. K. Pihelgas väljendas, et ei kujuta ette, kuidas see toimuma peaks. Osa lapsed ei suuda olla kõrvaltoas nii, et see ei segaks neid, kes magavad. Puudus ka see, et personali ei ole magamise ajal piisavalt.
- 4.11. K. Lumi selgitas, et seda on arutatud, aga pigem takistab rühmatöötajaid hirm, kuidas seda korraldada.
- 4.12. T. Sinijärv täiendas, et Pipides hakati seda proovima, vaieldi küll esialgu, kuid lapsed olid ärkvel ja tegelikult suutsid vaikselt olla.
- 4.13. T. Laur tegi ettepaneku, et kas iga rühm võik seda sügiseti otsustada.
- 4.14. S. Leas arvas, et iga vanem võiks vastava suunise anda.
- 4.15. K. Lumi arutles, et võiks olla mingisugune pikutamise aeg, loo jutustamine, mille ajal keha ja mõte puhkab. Vahenurmes prooviti läheneda selliselt öeldi lastele, et puhkavad oma käsi ja jalgu. Üldiselt hea ettepanek, väga raske teekond minna, aga võtaks selle tee sügisel ette. Oleme piisavalt uurinud, kuidas mujal on, nüüd võiks testida. Võiks olla lastevanemate kokkulepe.
- 4.16. K. Pihelgas tõstatas küsimuse, et kui ta istub laste juures ja ei pane neid magama, siis kuidas valmistada ette järgmist tööpäeva.
- 4.17. K. Lumi vastas, et mõtleme selle välja, see on personali juhtimise küsimus.
- 4.18. A. Annuk uuris, kuidas on olukord toidurahaga.
- 4.19. K. Lumi teatas, et hetkel ei ole probleeme, võttis küll harjumist, kuid uus teavitamissüsteem toimib. Kõik läks paremuse poole.
- 4.20. T. Krikuhhin väljendas, et Vahenurmes oli mingil hetkel probleem, et praepäeval ei ole magustoitu, kuid nüüd tundub olevat lahenenud.
- 4.21. T. Sinijärv lisas, et praepäeval on puuvili.
- 4.22. T. Krikuhhin vastas, et Pria poolt niikuinii ju vahepalaks puuvili.
- 4.23. K. Lumi täiendas, et menüü on kujundatud selliselt, et püüda vabaneda poolfabrikaatidest.
- 4.24. K. Pihelgas väljendas muret, et ilmad on soojad ja rühmas palav, suvi alles tuleb – kuidas on olukord ventilatsiooniga.
- 4.25. K. Lumi märkis, et ventilatsioon toimib kõik vead on kõrvaldatud, kuid ventilatsioon ei tooda külma õhku, vaid liigutab ringi sama temperatuuriga õhku.
- 4.26. T. Laur lisas, et võib-olla annaks olukorda lahendada markiisidega, aga need ilmselt kallid. Kodus lahendas klaaside toonimisega.
- 4.27. K. Lumi palus Triin Lauril võimaldada klaasitoonimise teenusepakkuja telefoninumber ning lisas, et üldiselt peaks ikkagi nii olema, et vähemalt üks ruum jahe.
- 4.28. K. Lumi palus esitada veel ettepanekuid.
- 4.29. T. Krikuhhin väljendas muret, et hoolekogu tegevus on 23/24 unarusse jäänud. Ettepanek kohtuda regulaarsemalt, siis teemasid korraga vähem ja saab neid jooksvalt arutada.

Ühtlasi uuris, kas laste avaldused on muutunud regulaarsemaks, kuna see oli probleem, et avaldused esitatakse viimasel minutil, mis raskendab planeerimist.

- 4.30. K. Lumi ütles, et selles osas olulist muutust ei ole.
- 4.31. T. Krikuhhin arvas, et võib olla anda ikkagi mingi kindel kuupäev avalduse esitamiseks, nt 1. märts.
- 4.32. T. Laur tegi ettepaneku, et võiks kevadel juba rühmad komplekteerida ja vanemad kohale kutsuda, et teaks, mida sügisel oodata.
- 4.33. T. Krikuhhin lisas, et äkki korraldada kevadel avatud uste päev?
- 4.34. K. Lumi sõnas, et seda on mõeldud. Lapsevanemate toetamiseks on väljatöötatud lasteaeda tulemise ABC ankeet.
- 4.35. T. Sinijärv lisas, et ankeet on oma olemuselt selle kohta, mis on lapse harjumused jne.
- 4.36. K. Lumi täiendas, et muu hulgas on punktid ka selle kohta, kuidas last rahustada.
- 4.37. T. Krikuhhin uuris, mitu last läheb sügisest Vahenurme?
- 4.38. K. Lumi vastas, et läheb neli tuleb kolm. Kaks rühma jääb.
- 4.39. R. Liin võttis kokku, et Libatse läheb, Vahenurme jääb, uut maja ei tule. Sõnum on ju see, et Libatse läheb kinni, pole mõtet segaseid signaale anda.
- 4.40. V. Melts uuris millal tekivad suverühmade nimekirjad.
- 4.41. T. Sinijärv teatas, et kohe-kohe on valmis. Tulevad Eliisi.
- 4.42. K. Lumi lisas, et püüame, et info jõuaks kõigini. Muretseda pole vaja.
- 4.43. T. Krikuhhin sõnas, et nagu praktika on tõestanud – liigub info vallas kehvasti.
- 4.44. K. Laur soovis teada, kas õpetajad peaksid rääkima päeva lõpus lapsevanemale, kuidas lapsel päeval läks?
- 4.45. K. Lumi vastas, et see on kokkuleppe koht. Mõnele vanemale ei meeldi päevalõpus liiga palju infot, mõni tahab kõike teada.
- 4.46. S. Leas lisas, et neil on rühmas kokkulepe, et kes küsib – see ka saab infot.

Triin Laur
Juhataja
/Allkirjastatud digitaalselt/

Liina Malm
Protokollija
/Allkirjastatud digitaalselt/

Lisad:

1. Kohaolijate nimekiri