

KINNITATUD
Direktori 07.02.2024.a
Käskkirjaga nr 1.1/6

PÄRNU- JAAGUPI LASTEAED PESAMUNA
ÕPPEKAVA



SISUKORD

1.	PÄRNU-JAAGUPI LASTEAED PESAMUNA KIRJELDUS	3
2.	LASTEAI A ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED	3
3.	LASTEAI A ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ SISU JA KORRALDUS	5
3.1.	Päevakava	5
3.2.	Õppeaasta töökorraldus	5
3.3.	Rühmade õppe- ja kasvatustegevused, meetodid ja planeerimine	5
4.	LAPSE ARENGU JÄLGIMINE, HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	8
5.	ERIVAJADUSEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	10
6.	LAPSE TERVIKLIKU ARENGU TOETAMINE JA KOOLIVALMIDUSE KUJNEMINE	11
7.	KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA	11
8.	ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	12

1. Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna kirjeldus

Pärnu- Jaagupi lasteaed Pesamuna on Põhja-Pärnumaa valla hallatav asutus, mille põhiasukohaks on Pärnu-Jaagupi alev, Ülase tn 11. Pärnu- Jaagupi hoones toimetavad 7 sühma, sh kaks sõimerühma. Viiest aiarühmast ühes on 3-6 aastased lapsed ning neli rühma on moodustatud üheeaalistest lastest. Igale rühmale on eraldatud kaks rühmaruumi ja laste kasutada on piisavalt suur õueala. Sõimerühmadele on eraldatud aiaga piiratud omaette õueala. Vahenurme lasteaia hoones on 2 rühma, sh üks liitrühm ning Libatse majas on üks liitrühm. Pesamuna lasteaias on kolme maja peale kokku kohti ~150- le lapsele. Lasteaed on avatud 7:00- 18:00

2. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna on tervist edendav koolieelne lasteasutus, kus on loodud soodne arengukeskkond 1,5- 7 aastastele lastele ja toetab lapsevanemate tegevust lapsele alushariduse omandamise võimaldamisel.

Missioon

Lasteaed pakub lapsele igakülgset arengut soodustavat turvalist keskkonda, kuhu laps tahab tulla, lapsevanem tahab oma last tuua ja kus personal tahab töötada.

Visioon

Pärnu- Jaagupi Lasteaed Pesamuna on arendava kasvukeskkonna, usaldusväärse ja koduse õhkkonna ning kompetentse personaliga pidevalt arenev lasteasutus.

Lasteaed Pesamuna on tervistedendav, läbi õuesõppe loodusharidust ja keskkonna säästlikkust tähtsustav ning lugupidavaid inimsuhteid väärtustav koolieelne lasteasutus.

Oma igapäevases töös lähtub lasteaia personal põhiväärtusest: “ maailmas on ainult üks tõeline väärtus, see on inimlike suhete väärtus!”

Lasteaia põhiülesanne on lapse ealisi, soolisi, individuaalseid vajadusi ja iseärasusi arvestades:

- luua võimalused ja tingimused selleks, et lapsest kujuneks terviklik isiksus, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennastusaldav, kaasinimesi arvestav ja keskkonda väärtustav;
- hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlblist, sotsiaalset, vaimset ja kehalist arengut.

Õppe- ja kasvatusprotsessi üldeesmärk on lapse kehaline, vaimne ja sotsiaalne, sealhulgas kõlbeline ja esteetiline areng ning eelduste kujunemine igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Selleks lasteaed:

- loob lapsele arengut soodustava keskkonna; tagab turvatunde ja eduelamuse ning toetab lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritsevast elust, loodusest ja ühiskonna nähtustest;
- soodustab lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsusele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, tundlikuks, koostöövalmis inimeseks;
- toetab lapse ümbritseva maailma mõistmist, oma koha leidmist selles ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemist;
- suunab lapse arengut, toetab ja abistab vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustab neid.

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

Õppe- ja kasvatusprotsess toimub Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamunas eesti keeles.

Õpikäsitlus:

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;

- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

3. Lasteaia õppe-ja kasvatustöö sisu ja korraldus

3.1. Päevakava

Lasteaia päevakava on paindlik kindlustades lastele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus ja täiskasvanu planeeritud õppe-kasvatustegevused.

Töö lasteaias algab kell 07:00 ja lõpeb 18:00. Vastavalt laste vanusele kehtestatakse päevakavad, mis reguleerivad söögi-, puhke- ning õppe- ja kasvatustegevuste aegu.

Söögiajad on samuti oluline õppe- ja kasvatustegevuse osa, kus suurt rõhku pannakse lastele iseteenindamisoskuste ja lauakommete õpetamisele ning harjutamisele - laua katmine, toidu serveerimine, toidu valik, kultuurne söömine, söögilaua koristamine jms.

Laste päev möödub tegutsedes ja mängides nii õues kui toas, jalutus- ja õppekäikudel käies ning muudes õpetaja poolt organiseeritud tegevustes ja vabas tegevuses osaledes. Organiseeritud ja vabad tegevuste vahekorid peab olema tasakaalus. Õppe- ja kasvatustegevustes lõimitakse erinevad valdkonnad. Päev sisaldab puhkeaega, mille pikkus sõltub laste vanusest.

Pärnu- Jaagupi Lasteaed Pesamuna õppe- ja kasvatustöö aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel koostatud asutuse õppekava. Sellest lähtuvalt koostatakse rühmades aasta- ning kas nädala või kuuplaanid.

3.2. Õppeaasta töökorraldus

Pesamuna lasteaia õppeaasta algab 1.septembril ja kestab 31.augustini. Septembri I pool on lastele sisseelamiseks ja päevarütmiga harjumiseks ning rühma meeskonnale laste ja nende oskuste tundmaõppimiseks Aktiivne õppe- ja kasvatustegevuste periood algab septembri II poole täisnädala algusest kuni mai teise pooleni täisnädala lõpuni.

Suvel ning jõulude ja aastavahetuse ajal on tegevuste planeerijaks laps. Neil perioodil on õpetaja vaatleja ja uurija, kes sekkub laste tegevustesse vaid vajadusel või lapse palvel. Selle ajavahemiku üldisteks tegevusteks on mäng, viibimine värskes õhus ning õpitu kordamine ja kinnistamine.

3.3. Rühmade õppe- ja kasvatustegevused, meetodid ja planeerimine

Rühmade õppe- ja kasvatustegevused on vastavuses koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga, lasteaid Pesamuna õppekavaga ning arvestatakse rühma laste eripära: vanust, võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, sugu, terviseseisundit, huve ja võimeid jms.

Lasteaia õppekava ja aastase tegevuskava põhjal koostab rühma meeskond oma rühma aastaplaani. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine toimub kuu- või nädalaplaani alusel, pidades silmas laste arengut, aastaringi ja laste huve. Nädala- või kuuplaane ei koostata vaid suvekuudeks. Laste kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul põhimõttest- lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale ning ollakse paindlikud.

Õpetaja kavandatud lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kestus 1–3aastastel lastel 10–15 minutit, 3–5aastastel 25 minutit ning 6–7aastastel 35 minutit.

Õppetegevused juhinduvad nädala või kuuteemast, millega seotakse kõigi valdkondade sisu.

Valdkondadeks on:

- mina ja keskkond
- keel ja kõne
- matemaatika
- kunst
- muusika
- liikumine.

Üldoskused:

Lisaks valdkondlikele teadmistele on õppe- ja kasvatustegevuse oluline osa laste üldoskuste arendamine. Kiiresti muutuv maailmas on lisaks valdkondlike teadmistele okustele üha olulisemaks muutunud üldoskused. OSKA uuringute kohaselt on olulised suhtluse, meeskonna- ja koostööoskused, muutustega kohanemise, probleemide lahendamise ja tegevuste algatamise oskus, loov ja uuenduslik tegutsemine ja palju muud. Alushariduse õppekavas on üldoskused jaotatud nelja rühma:

- mänguoskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

Mänguoskused:

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid.

Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Tunnetus- ja õpioskused:

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Sotsiaalsed oskused:

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

Enesekohased oskused:

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevused viiakse läbi münuliselt:

- ühistegevustena;
- väiksemates gruppides või
- individuaalselt.

Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel valitakse sobivad õppemeetodid, mille valikul arvestatakse laste erinevate õpistiilidega. Võimaldatakse rahuliku tegevuste vaheldumiset aktiivsete tegevusega. Õpetajad kasutavad meetodit või võtet, mille läbi on konkreetset teemat kõige sobivam tutvustada, õpetada või kinnistada ning, mis seoksid teemaga emotsionaalse, füüsilise, loomingulise ja sotsiaalse tasandi. Lähtutakse õppe- ja kasvatustegevuse üldõpetusliku tööviisi rakendamise põhimõttest.

Peamisteks kasutatavateks meetoditeks on:

- vaatlemine ja uurimine
- vestlus ja arutlemine
- võrdlemine ja arvutamine
- jutustamine, sh pildi järgi
- ettelugemine
- õppekäik, matk, ekskursioon
- käelised tegevused (joonistamine, maalimine, voolimine, rebimine, kleepimine)
- muusikalised tegevused (laulmine, muusika kuulamine, rütmipillide mängimine)
- liikumistegevused
- uurimine ja katsetamine
- videosalvestuste vaatamine
- mäng (loovmäng, rollimäng, lauamäng, õppemäng, ehitusmäng, liikumismäng)
- draama (lavastusmäng, kujutlusmäng jms)
- kuulamine ja esinemine
- IKT vahendite kasutamine

Laps õpib oma keskkonnas aktiivselt ja praktiliselt tegutsedes. Olulisel kohal on õppimine mängu, kaaslaste ja teiste inimestega suhtlemise ja ümbruses toimuva jäljendamise kaudu.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega, laste huvid ja oluliste aktuaalsete teemadega. Õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas. Tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgi, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning lasteavanemate ja muu lasteaia personali kaasamist.

Õppekava üldosa abistavaks osaks on ainekavad. Lisa 1

Lisaks rühma igapäevastele õppe- ja kasvatustegevustele ja rühma sündmustele on lasteaia ühissündmused, mis planeeritakse ja lepitakse kokku õppeaasta alguses. Kogu lasteaia tähistatakse rahvakalendri- ja muid olulisi tähtpäevi, organiseeritakse liikumispäevi või -nädalaid, matku, laatasid, näitusi, õppekäike, kontserte, pidusi, saalihommikuid. Sündmuste korraldamisel lähtutakse, et lapsed saaks eduelamusi, positiivseid emotsioone ning aktiivsete tegevuste ja osalemise kaudu uusi teadmisi ja kogemusi.

4. Lapse arengu jälgimine, hindamise põhimõtted ja korraldus

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes. Rühma õpetajad teevad lapse arengu jälgimisel ja analüüsimisel tihedalt koostööd teiste lapsega lasteaia tegelevate spetsialistidega: muusika- ja liikumisõpetajaga, eripedagoogiga, logopeediga vms.

Lapse arengu analüüsimise meetodid:

- laste käelised tööd;
- laste igapäevase suhtlemise ja toimingute jälgimine;
- laste jälgimine vabamängus;
- laste jälgimine õpetaja poolt kavandatud õppetegevustes;
- intervjuud ja vestlused lastega üksikult.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

Laste arengu jälgimise eesmärk on:

- näha iga lapse individuaalsust ning arvestada sellega õppe- ja kasvatustöös;
- valida lastele võimete kohaseid tegevusi ja ülesandeid;
- suunata last õigeaegselt spetsialistide juurde nõustamisele;

- vajadusel välja töötada lapse eripära ja arengutaset arvestava individuaalse arenguplaani või käitumise tugikava
- õpetajatel ja tugispetsialistidel analüüsida oma töö tulemuslikkust ning vajadusel muuta oma töömeetodeid.

Pedagoogiline nõukogu vaatab üle iga õppeaasta alguses ning otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab õppeaasta alguses või lapse rühma saabudes lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Lapse lasteaeda esmakordsel saabumisel saab lapsevanem eelnevalt täitmiseks „Teretulemast lasteaeda“ ankeedi, mis on rühma õpetajale esmakordseks tutvumiseks lapsega. Kui laps tuleb esmakordselt lasteaeda airühma, siis lapse kohanemise järgselt selgitab rühma õpetaja koostöös muusika- ja liikumisõpetaja ning vajadusel tugispetsialistide kaasamisel lapse arengu vastavuse eeldatavate üldoskuste ning valdkondlike eeldatavate teadmiste ja oskustega.

Lapse arengu jälgimisel kasutab õpetaja kõige enam vaatlusmeetodit, tehes selle kohta märkmeid üldjuhul ELIIS keskkonnas või kirjutatakse lapse selgitus või töökäik otse arengu jälgimiseks spetsiaalselt kasutatavatele töölehtele. Lapse arengu jälgimiseks kasutatakse ka individuaalsedi või grupi intervjuud, vestlust või arutelu.

Lapse arengu hindamise korraldus:

Lapse arengu jälgimiseks täidab rühma õpetaja ning liikumise- ja muusikaõpetaja arengukaarti vähemalt 1x aastas või vajadusel rohkem. Kui lapsega tegeleb lasteaias lisaks tugispetsialist, siis täidetakse tabelit koostöös.

Vähemalt üks kord ja vajadusel 2-3 korda õppeaastas viib rühma õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Samuti püstitatakse edaspidised eesmärgid lapse igakülgse arengu toetamiseks.

Üldjuhul toimuvad arenguveestlused jaanuaris- veebruaris, mis annaks võimaluse lapse arengut analüüsida ja aktiivse õppe- ja kasvatustegevuse II pooles vajadusel korrigeerida koostööd ning meetodeid lapse arengu toetamiseks. Lapsevanematega lepatakse kokku toimuvate arenguveestluste ajad.

Lapsevanematele antakse enne arenguveestluse toimumist ettevalmistavad küsimused. Arenguveestlusel kirjeldab rühma õpetaja lapse arngut laspest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huve. Arenguveestlust toetab arengukaart, lapse käelised tegevused, dokumenteeritud vaatlustulemused, intervjuud, arutelud jm olulised lapse arengu jälgimise dokumendid.

Lapse arengu hindamise ja arenguveestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

5. Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus

Erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas: valida mängu- ja õppevahendeid, kasutada vajalikke õppe- ja kasvatusmeetodeid vms.

Lasteaed Pesamunas rakendatakse kaasava hariduse põhimõtet. Lapse tervislikku seisundit ja lapsevanema soovi arvestades kaasatakse erivajadusega laps tavarühma igapäevasesse õppe- ja kasvatusgevustesse vajadusel koos tugiisik-abiõpetajaga.

Erivajadustega lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse juhataja. Meeskonnaks loetakse lisaks rühma meeskonnale, liikumis- ja muusikaõpetajat ning tugispetsialiste ja õppejuhti. Vajadusel lepatakse kokku individuaalsed tegevused, mis arvestavad rühma päevakava. Lapse arengu toetamise peamiseks põhimõtteks on teadmiste ja oskuste omandamine vastavalt tema arengutasemele ja arengukiirusele. Erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteasutuse ühistest ettevõtmistest vastavalt oma tasemele.

Lapse erisuste õigeaegseks märkamiseks ja koostöös lastevanematega vajaliku toetusüsteemi väljatöötamiseks on Pesamuna lasteaias „Varajase märkamise ja sekkumise“ põhimõtted ja korraldus.

1. Märkamine info kogumine- rühma õpetaja roll
 - Lapse murede, eakohase arengu mahajäämuste, käitumise eripärade vms märkamine.
 - Individuaalselt igapäevane tähelepanekute hinnanguvaba dokumenteerimine.
 - Rühma meeskonnas individuaalsete tähelepanekute hinnanguvaba arutelu, vajadusel eelinfo tugispetsialistile.
 - Info kogumine lapsevanematelt, sooviga last parimal moel toetada! Kuidas laps sarnastes situatsioonides kodus toimib, kas on toimunud mingeid muutusi lapse igapäevaelus, millele lastaias peaks rohkem tähelepanu pöörama, mida vältima jms
 - Info süstematiseerimine ja analüüsimine.
 - Arenguvestlus, mille eesmärgiks on koostöös lapsevanemaga kaardistada lapse arengu lähtekohad ning edasised sammud.
2. Hindamine- tugispetsialisti roll
 - Õpetaja edastab süstematiseeritud info eripedagoogile
 - Eripedagoog hindab saadud infot ja lapsega lähemalt tutvudes (kui ei ole varem kontakti) lapse toetusvajadusi.
 - Teavitab asjaoludest juhtkonda.
 - Kutsub kokku lapsega kokku puutuvate spetsialistide (rühma õpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja, tugispetsialistid, õppejuht, direktor jm) ümarlaua.
 - Vajadusel kutsutakse kokku ümarlaud koos lapsevanematega/lapse lähivõrgustikuga.
3. Tegevuskava koostamine- Õppejuhi või eripedagoogi roll
 - Rühma õpetajad koostöös eripedagoogiga koostavad lapse iseloomustuse.

- Vastavalt vajadusele:
 - Majaväliste spetsialistide (Rajaleidja vm) kaasamine.
 - Lastekaistspetsialisti kaasamine.
 - Õpetajate ja eripedagoogi toetamine
 - varustamine vajalike tööriistadega,
 - koolitus ning supervisiooni ja kovichiooni vajadused/võimalused
4. IAK või KTK koostamine ja järgimine- õppejuht ja eripedagoog
- Ümarlaudade ja erispetsialistide soovitude analüüs
 - Lapsevanema informeerimine
 - Vastavalt vajadusele individuaalse arengukava või käitumise tugikava koostamine
 - IAK/ KTK täitmiseks tingimuste loomine
 - Tulemuste hindamine ja analüüs, vajadusel IAK/ KTK muutmine
 - Edasiste sammude kokku leppimine

6. Lapse tervikliku arengu toetamine ja koolivalmiduse kujunemine

Lapse ettevalmistamine kooliks algab juba enne lasteaeda tulekut ja jätkub ühtse järjepideva protsessina kuni kooli minekuni. Oluline on lapse igakülgne valmisolek koolis õppimiseks. Lasteaed lähtub õpetamisel lasteaia ainekavadest ja riiklikus õppekavas ettenähtud pädevustest, mida laps peaks olema omandanud kooliminekuks ehk, siis 6-7a. Eeldatavad oskused vanuserühmade kaupa on välja toodud Lisa 2. Tihedat koostööd tehakse lapse vanematega, kes on lapse arengu eest vastutavad ning lasteaed toetab neid. Kooliküpsuse hindamisel kaasatakse erinevad lasteaia tugispetsialistid (eripedagoog, logopeed jt), kes aitavad lapse taset määrata ja annab vajadusel nõu ning soovitusi edasiseks.

Alusharidus on haridusseaduses määratletud kui teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis.

Lasteaedades pööratakse suurt tähelepanu väärtuskasvatusele ning toetatakse laste individuaalsust, loovust ja mängu kaudu õppimist

Lapse vanemaid, kelle laps ei saavuta kooliminekuks mingitel põhjustel kooliküpsust, teavitatakse võimalusest taotleda koolipikendust.

7. Koostöö lapsevanematega

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Rühma õpetaja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korralduses. Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes. Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatustsükli kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele. Ühiselt läbiarutatud küsimused aitavad püstitada eesmärgid kasvatustöös iga lapse individuaalsust ja eripära arvestades.

Koostöise õhkkonna ja suhete kujundaja ja juhtija on rühma meeskond eesotsas õpetajaga.

Lapse kasvamise ja arenemise eest vastutavad eelkõige tema vanemad või kohtu poolt määratud eestkostja. Lasteaed toetab lapse perekonda, soodustades lapse kasvamist ja arenemist ning tema individuaalsuse arvestamist. Lasteaia töötajad austavad perekonna usulisi pedagoogiliselt aktsepteeritavaid kasvatuspõhimõtteid. Lapsevanemal on võimalik tutvuda lasteasutuse kodukorra, õppekava, rühma aasta ja kuu- või nädala tegevuskavade ja muude lasteaia tööd reguleerivate dokumentidega Pesamuna kodulehel.

Koostöö vormid:

- Esmakordsel lasteaeda saabumisel „Teretulemast lasteada ankeet
- Perevestlus ja/või tutvumisvestlus
- Arenguvestlus lapsevanemaga
- Lapsevanemate nõustamine
- Tagasiside küsitlus lastevanemate rahulolu väljaselgitamiseks
- Info lasteaia ja rühma stendil
- Info lasteaia kodulehel ja sotsiaalmeedias
- Lastevanemate koosolekud,
- Õppekasvatustegevuste kohta info jagamine ELIIS keskkonnas
- Igapäevane suhtlemine näost-näkku
- Suhtlemine e-kirjade teel
- Rühma laste esindaja osalemine hoolekogu töös
- Ühissündmused

8. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Pärnu –Jaagupi Lasteaed Pesamuna õppekava on arenev dokument, mis muutub koos ajaga.

Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kõik pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Pedagoogilise nõukogu ettepanekul kinnitab direktor muudatused ja parandused.