

Kinnitatud  
Halinga Vallavolikogu  
18. novembri 2015  
otsusega nr 30

**PÄRNU-JAAGUPI LASTEAED PESAMUNA  
ARENGUKAVA  
AASTANI 2018**

## **SISUKORD**

1. SISSEJUHATUS	2
2. ÜLDANDMED	2
2.1. Ajaloost	2
2.4. Pedagoogid	3
2.5. Huvitegevus lastele ja personalile	4
3. LASTEAIJA PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	4
3.1. Lasteaia arenduse valdkonnad ja indikaatorid	4
3.2. Missioon	5
3.3. Visioon ja strateegilised eesmärgid	5
3.3.1. Strateegiline juhtimine	5
3.3.2. Personali juhtimine ja koostöö	5
3.3.3. Kasvukeskkonna kujundamine	6
3.3.4. Õpetamine ja kasvatamine	6
3.3.5. Laste toetamine	6
3.3.6. Haridustulemuse saavutamine	6
3.4. Hetkeseis ja arengueeldused	6
3.5. Õppeaastate prioriteetid	8
4. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS	8
4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks	8
4.1.1. Strateegiline juhtimine	8
4.1.2. Personali juhtimine ja koostöö	12
4.1.3. Kasvukeskkonna kujundamine	15
4.1.4. Õpetamine ja kasvatamine	18
4.1.5. Laste toetamine	21
4.1.6. Haridustulemuse saavutamine	23
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23

## 1. SISSEJUHATUS

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Lasteaia arengukava lähtub koolieelse lasteasutuse seadusest, koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ja Halinga valla arengukavast aastani 2019.

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna (edaspidi lasteaed Pesamuna) õppekava.

## 2. ÜLDANDMED

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna

Aadress: Ülase 11  
Pärnu-Jaagupi alev  
Halinga vald  
Pärnumaa 87201

Kontaktandmed:

53011179  
[pesamuna@halingavald.ee](mailto:pesamuna@halingavald.ee)  
pesamuna.halingavald.ee

Rühmi on lasteaias kuus, laste arv 112. Kõik rühmad on komplekteeritud vanuse järgi: sõimerühmad 1,5-3 aastastele lastele ja vajadusel moodustatakse liitrühmi.

### 2.1. Ajaloost

Esimesed ülestähendused lasteaiast Jakobi kihelkonnas pärinevad aastast 1923. Haridusseltsi ettevõtmisel ja naisseltsi kaasabil avatud lasteaed oli Pärnumaal kolmas lasteaed (tegutses ainult suviti). Aastatel 1924-25 juhtis sellist lasteaeda Meery Siimson.

Selles mängurühmas on käinud ka Valter Ojakäär ja Herta Elviste. Lasteaed tegutses kindlasti veel 1936. aastal ja ilmselt eesti aja lõpuni.

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna (edaspidi *lasteaed* vastavas käändes) on asutatud 11. jaanuaril 1956. a, tegutsetud on mitmes erinevas majas ning asutus on kandnud mitmeid erinevaid nimesid. Praegune hoone avati 18. märtsil 1986. a ja on spetsiaalselt lasteaiaks ehitatud. Lasteaia omanikuks on Halinga vald.

## 2.2. Lapsed

Rühm	Vanus	Lapsi
Lepatriinud	1,5-3	11
Mesimummid	3-4	24
Päikesed	4-5	22
Sipsikud	5-6	21
Pipid	6-7	21
Tipi-Täpi	1,5-3	13
Kokku		112

## 2.3. Lasteaiaaaliste laste prognoos

	Lasteaia teeninduspiirkonna lapsed		
	sündinuid	käib lasteaias	väljastpoolt valda
10.2008-10.2009	24	24	1
10.2009-10.2010	17	20	1
10.2010-10.2011	23	22	5
10.2011-10.2012	24	24	2
10.2012-10.2013	21	17	3
10.2013-10.2014	28	5	1
Kokku	137	112	13

## 2.4. Pedagoogid

Ametikohad ja nende täituvus

Ametikoha nimetus	Ametikoha suurus	Täidetud
Direktor	1	1
Õpetajad	12	12
Muusikaõpetaja	1	1
Õppealajuhataja	0,5	0,5
Liikumisõpetaja	0,5	0,5
Logopeed	0,75	0,75
Kokku	15,75	15,75

Lisaks töötab lasteaias majandusjuhataja, kuus õpetaja abi, kokk, remonditöoline, majahoidja.

Kõik 14 pedagoogi vastavad kvalifikatsiooninõuetele, neist viis on kõrgharidusega. Liikumisõpetaja omandab teise kõrgharidusena alushariduse metoodikat ja üks õpetaja abi asus õpetajaks õppima.

## Pedagoogide vanuseline koosseis

kokku	Alla 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 ja vanemad
16				6	3	7

### Hetkeseis

Pedagoogilisest personalist üks õpetaja ja õppealajuhataja on juba pensioniealised, aastatel 2016, 2018 ja 2019 lisandub igal aastal üks, 2017. a kaks pensioniealist õpetajat. 2019. aastaks on pensioniealisi õpetajaid kokku juba seitse.

## **2.5. Huvitegevus lastele ja personalile**

- jalgpalliring
- muusikaring
- personali käsitööring.

## **3. LASTEAIA PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD**

### **3.1. Lasteaia arenduse valdkonnad ja indikaatorid**

Arenduse valdkonnad ja neid iseloomustavad indikaatorid on

- 1) strateegiline juhtimine:
  - arengukava
  - aasta tegevuskava
  - sisehindamine.
- 2) personali juhtimine ja koostöö:
  - personali arendamine
  - koostöö.
- 3) kasvukeskkonna kujundamine:
  - turvalisus
  - ruumid ja maa-ala
  - õpivõimaluste mitmekesistamine.
- 4) õpetamine ja kasvatamine:
  - lasteaia õppekava üldosa
  - rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine
  - õpetamine ja kasvatamine
  - mängimine, õppimine.
- 5) laste toetamine:
  - lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine
  - laste toetamine.
- 6) haridustulemuse saavutamine:
  - koolivalmidus.

### **3.2. Missioon**

**Lasteaed pakub lapsele igakülgset arengut soodustavat turvalist keskkonda, kuhu laps tahab tulla, lapsevanem tahab oma last tuua ja kus õpetaja tahab töötada.**

Oma igapäevases töös lähtub lasteaia personal pedagoogilisest põhiväärtusest: “Maailmas on ainult üks tõeline väärtus, see on inimlike suhete väärtus!”

### **3.3. Visioon ja strateegilised eesmärgid**

**Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna on tuntud, kui hea kasvukeskkonna, koduse õhkkonna ja kvalifitseeritud personaliga pidevalt arenev lasteasutus.**

**Lasteaed Pesamuna on tervistedendav, läbi õuesõppe loodusharidust ja keskkonna säästlikkust tähtsustav ning lugupidavaid inimsuhteid väärtustav koolieelne lasteasutus.**

Lasteaia visioon on erinevates lasteasutuse valdkondades alljärgnev:

#### **3.3.1. Strateegiline juhtimine**

Lasteaias toimub süstemaatiline arendustegevus. Lasteaia arendustegevuse aluseks on arengukava. Lasteaia arengukava määrab lasteaia visiooni lapse arengust lähtuvalt, lasteaia personali strateegilised eesmärgid, õppeaastate prioriteedid ning arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused toetavad ja tagavad strateegiliste eemärkide saavutamist. Arengukava korrigeerimisel lähtutakse lasteaias järjepidevalt sisehindamise tulemustest. Aasta tegevuskavas kavandatud tegevused tagavad õppeaasta eesmärkide täitmise ning aasta tegevuskava kavandamisel lähtutakse lasteaia sisehindamise tulemustest ja arengukavast. Sisehindamine tagab lasteaia eesmärgistatud tegevuse. Sisehindamise käigus analüüsitakse lasteaia põhitegevuste tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on aluseks lasteaia tegevuse parendamisel. Sisekontroll lasteaias tagab personali õiguspärase tegevuse ning riiklike ressursside otstarbeka kasutamise ülesannete täitmisel. Lasteaia direktor kaasab enesehindamisse sidusgrupid.

#### **3.3.2. Personalijuhtimine ja koostöö**

Personali täienduskoolituse kavandamine lasteaias tuleneb arengukava strateegilistest eesmärkidest. Täienduskoolituse läbiviimine tuleneb sisehindamise tulemustest. Lasteaias hinnatakse süstemaatiliselt täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkust. Lasteaias on toimiv personali tunnustamissüsteem. Pedagoogiline personal ja lapsevanemad osalevad lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel. Informatsiooni liikumine huvigruppide vahel on lasteasutuses süstemaatiline.

### **3.3.3. Kasvukeskkonna kujundamine**

Lasteaia personal on kujundanud lasteaia vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna. Igal lapsel on töökoht vastavalt tema kasvule ja hariduslikule erivajadusele. Lasteaia õppe- ja üldotstarbelised ruumid on puhtad ning lasteaia maa-ala on heakorrastatud. Pedagoogidel on võimalus IT-vahendite kasutamiseks tegevuste ettevalmistamisel. Igas rühmas on arvuti. Lasteaia on olemas alternatiivsed õppevahendid ja –materjalid. Õppekäikude korraldamine on süsteemne. Lasteaia hoone on soojustatud ja saanud esteetiliselt kauni välisilme. Renoveerimise käigus paigaldati ka uued tuletõrjetrepid. Õuealal on piisavalt ronimis- ja mänguvahendeid.

### **3.3.4. Õpetamine ja kasvatamine**

Lasteaia õppekava üldosa on koostatud lasteaia eesmärkidest lähtuvalt ning kajastab lasteaia eripära. Lasteaia õppekava arendamisel lähtutakse õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsist. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse plaanide koostamisel lähtuvad pedagoogid laste eripärast. Lasteaia pedagoogid on kutsealaselt pädevad. Pedagoogid kujundavad lastes õppima õppimise oskusi, koostööoskusi ning suunavad lapsi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisharjumistele. Lasteaia kõige tähtsamaks funktsiooniks on tervikliku isiksuse kasvatamine. Järgnevate aastate eesmärgiks on luua väärtuskasvatusele teadlik alus, kaasates lapsed, personal ja lapsevanemad.

Pedagoogid valivad õpetamisstrateegiaid ja õpetamismeetodeid lähtuvalt laste individuaalsusest. Lapsed on aktiivsed õppijad. Edukalt kasutatakse avastus- ja õuesõppe võimalusi. Mäng on õppe- ja kasvatustehnikate olulisem osa. Oluline eesmärk on terviseedenduselise eluviisi propageerimisel ja keskkonnasäästlike väärtushinnangute/käitumisharjumuste kujundamisel. Tähtsal kohal on ka töökasvatus.

### **3.3.5. Laste toetamine**

Lasteaia on toimiv laste haridusliku erivajaduse väljaselgitamise süsteem, mida vastavalt vajadusele parendatakse. Lasteaia rakendatud tugisüsteemid tagavad laste toetamise. Tööl on koolitatud tugiisik. Lastele ja lapsevanematele on kättesaadav spetsialistide nõustamine. Lasteaia lähtutakse tugisüsteemide korrigeerimisel nende mõjususe analüüsist ja igast erivajadusega lapsest eraldi. Tähelepanu on suunatud varajasele märkamisele.

### **3.3.6. Haridustulemuse saavutamise**

Lapsed on omandanud arengu eeldatavad tulemused.

## **3.4. Hetkeseis ja arengueeldused**

### **SWOT analüüs**

Analüüsi koostamises osalesid lasteaia töötajad mais ja SWOT analüüsi täiendati septembris 2015.

## **TUGEVUSED**

- 1) spetsiaalselt lasteaiaks ehitatud hoone;
- 2) professionaalne kaader;
- 3) õueala on heakorrastatud;
- 4) hea mikrokliima, sõbralikud suhted kollektiivis ja hea meeskonnatöö;
- 5) lastevanemate ja pedagoogide ühised arusaamad õppekasvatustöö eesmärkidest;
- 6) huviringide olemasolu ja vajadus;
- 7) valmidus lapsevanemaid nõustada;
- 8) valla poolt võimaldatud erialaspetsialistide ametikohad;
- 9) piisava hulga õppe- ja mänguvahendite olemasolu;
- 10) mitmekesine, maitsev ja tervislik toit;
- 11) väga huvitavad spordi ja muusikaliste tegeluste väikevahendid;
- 12) vallavalitsuse hooliv ja lapsest lähtuv suhtumine;
- 13) toimiv projektitöö;
- 14) positiivne suhtumine koolitustesse;
- 15) renoveeritud ja soojustatud välisfassaad;
- 16) õuealal uus ronimislinnak ja õuepaviljon sõimeealistele lastele;
- 17) lastevanemate hea tahe osaleda lasteaia ettevõtmistes;
- 18) tugiisiku võimaldamine erivajadustega lastele.

## **NÕRKUSED**

- 1) halb olukord torustiku ja elektrisüsteemide osas;
- 2) kaader vananeb;
- 3) noorte lapsevanemate vähene teadlikkus lapsevanemaks olemisest (pedagoogiline ja toitumisalane);
- 4) õpetajate vähene töötasu;
- 5) õpetaja abide miinimumpalk;
- 6) seadusega ettenähtud kohustuslikeks tuleohutus-, esmaabi- töökaitse ja toiduhügieeni koolitusteks ei piisa rahalisi vahendeid;
- 7) töötajate vähene motiveerimine/tunnustamine riiklikul tasandil.

## **OHUD**

- 1) palgasüsteemist tulenevalt ei tule noored lasteaeda tööle;
- 2) vähene teadlikkus lasteaiaõpetaja mitmekülgsest tööst;
- 3) töötajate kaitsetus lastevanemate ebapedagoogiliste nõudmiste eest;
- 4) lapsevanemad ei tegele oma lapse kasvatamisega, nad arvavad, et last peab õpetama/kasvatama ainult lasteaed.

## **VÕIMALUSED**

- 1) tõsta lasteaiaõpetajate töötasu üldhariduskooli õpetaja töötasuga võrdseks;
- 2) projekteerida kogu alevi lastele kompleksne spordi-, mängu- ja liiklusväljak koos uue aia ja õuevalgustusega;
- 3) külastada teisi lasteaedu ja korraldada mõttetalguid ideede saamiseks;
- 4) valla toetus beebikooli/põnniõppe ja huviringide juhtide töö tasustamiseks;
- 5) koolituste korraldamine lapsevanematele laste imikueast alates;
- 6) suunata ja soovitada kohalikke noori lasteaia vajalikke ameteid õppima;
- 7) võimalus osaleda erinevates projektides;
- 8) koostöö teiste tervistedendavate lasteaedadega;



- 9) suurendada hoolekogu osa lasteaia elus;
- 10) lastevanemate kaasamine lastele ürituste korraldamisel;
- 11) lastevanematepoolse sponsorabi suurendamine.

### **3.5. Õppeaastate prioriteetidid**

Lasteaia arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse vastavus riiklikes õppekavades kehtestatud nõuetele. Õppeaastate prioriteetidid on määratletud lasteaia arengukavas kõikide arendamist vajavate valdkondade lõikes igale indikaatorile. See tagab lasteaias kõikehõlmava arendustegevuse lasteaia personali ees seisvate eesmärkide saavutamisel. Õppeaastate prioriteetidid on toodud iga indikaatori kohta prioriteetsete tegevustena peatükis 4. "Tegevuskava kolmeks aastaks", alapunktis 4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks.

## **4. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS**

Üldeesmärgid

Tervistedendava lasteaiana (TEL) on lasteaed Pesamuna tegevusi läbivaks eesmärgiks kõikide vigastuste ennetamine.

- 2016-2017 õppeaasta lõpuks on lapsed oma vabamängudes loovamad
- 2017-2018 õppeaasta lõpuks on lastes tekkinud huvi töötamise vastu, arusaam töö tähtsusest ja tarvilikkusest, ning lapsed on harjunud jõukohaseid töid ise tegema
- 2018-2019 õppeaasta lõpuks on õppe- ja kasvatustegevused lõimitud ja pere ning kogukonnaga seotud.

### **4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks**

#### **4.1.1. Strateegiline juhtimine**

Iga õppeaasta alguskuudel toimub eelmise õppeaasta analüüsil põhinev arengukava täiendamine ja kolmanda aasta tegevuskava koostamine ja lisamine arengukavale.

Analüüsitakse tehtud tööd ja tehakse ettepanekuid täiendusteks ja muudatusteks, mis kajastuvad koostatavas tegevuskavas.

Personali juhtimise ja koostöö vallas on direktori poolt koostatud personalipoliitika, kus on määratletud põhimõtted personalivajaduse hindamisel, värbamisel, kaasamisel ja toetamisel, arendamisel ja motiveerimisel koos vajalike lisadega. Vastavalt vajadusele ja seaduste muutumisele toimub ka personalipoliitika täiendamine ja muutmine.

Lasteaia personal on stabiilne. Viiakse läbi rahulolu küsitlusi, mille tulemusi analüüsitakse/arvestatakse ja mille alusel planeeritakse parendustegevusi.

### **Arengukava eesmärgid 2016**

- mängude temaatika laiendamine ja sisu rikastamine lapse enda poolt valmistatud mänguvahenditega.

### **Arengukava eesmärgid 2017**

Töökasvatus – areneva isiksuse mõjutamise üks valdkond moodustub kolmest tegevussuunast;

- kutsesuunitlus – teadmiste andmine erinevatest ametitest ja töödest
- tööõpetus – tööoskuste ja vilumuste kujundamine
- sotsiaalne kasvatus – tõiseks suhtlemiseks vajalike isiksuseomaduste ja kehtivate käitumismudelite kujundamine.

### **Arengukava eesmärgid 2018**

- lapsed on kaasatud projektiõppe eesmärkide püstitamisse ja saavutamisse mis läbi tunnevad lapsed enam eduelamust
- jätk ja lõiming eelmise aasta kutsesuunitlusele

### **Arengukava**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Arengukava korrigeerimine sisehindamise tulemustest lähtuvalt	Täiendatud arengukava	+	+	+	direktor
2.	Arengukavas on planeeritud tegevused töökasvatusega põhjalikumalt tegelemiseks	Täiendatud arengukava		+		direktor
3.	Arengukavas on planeeritud tegevused sotsiaalsete oskuste õpetamiseks	Täiendused arengukavas	+	+	+	direktor
4.	Arengukavas on planeeritud tegevused töötegemise võimaldamiseks	On planeeritud tegevused tööharjumuste kujunemiseks		+		direktor

## Aasta tegevuskava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Lapsest lähtuva õppekava korrigeerimine ja täiendamine	Muudatused/täiendused õppekavas	+	+	+	õppealajuhataja
2.	Tegevuskava koostamine koostöökõs huvigruppidega	Huvigruppide kaasatus, tegevuskava	+	+	+	direktor
3.	Tervisealase tööplaani koostamine analüüsisist tulenevalt	Uus tegevuskava	+			tervise nõukogu
4.	Aastaplaanis kajastuvad rahvusvahelised ja vabariiklikud tervisepäevad ja -nädalad	Kontrollitud tööplaanid	+	+	+	tervise nõukogu
6.	Tegevuskavas kajastuvad uued arendatud loovmängud	Iga kuu tegevuskavas on täiendatud loovmäng		+	+	õppealajuhataja
7.	Arengevestlused personaliga	Toimuvad arengevestlused personali arengu ja koolitusvajaduse väljaselgitamiseks		+		õppealajuhataja
8.	Võtta kasutusele koolituskaart personali arengu jälgimiseks ja arendamiseks	Personali arendamine on planeeritud	+	+	+	õppealajuhataja
9.	Kodulehe ja facebooki aktuaalne hoidmine	Aktuaalne koduleht ja facebook	+	+	+	direktor, õppealajuhataja

## Sisehindamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Personalile arenguvõimaluste loomine eneseanalüüsi kaudu	Toimiv eneseanalüüs	+	+	+	direktor
2.	Riskianalüüs	Akt	+	+	+	majandusjuhataja
3.	Tervisekaitse-nõuete täitmise kontroll	Akt	+	+	+	majandusjuhataja
4.	Toa- ja õuevahendite turvalisuse kontroll	Akt	+	+	+	majandusjuhataja/ tervishoiutöötaja
5.	Sisehindamis-süsteemi toimimise hindamine, parendustegevuste planeerimine	Dokumenteeritud analüüs ja ettepanekud	+	+	+	direktor
6.	Tervisealane sisehindamine	Toimiv sisehindamine	+	+	+	tervishoiutöötaja
7.	Tööplaanides kajastuvad sotsiaalsete oskuste õpetamiseks vastavad tegevused	Kontrollitud tööplaanid	+	+	+	õppealajuhataja
8.	Lastevanemate ja personali internetipõhise rahuloluküsitluse läbiviimine	Rahulolu-uuring ja selle analüüs on läbi viidud	+		+	direktor
9.	Õppekava täitmise hindamine läbi nädalplaani analüüsi	Nädalplaani analüüs kajastub päevikus	+			õppealajuhataja

10.	Mänguoskuste hindamine	Nädalaplani aruandluses kajastub laste mänguoskuse areng		+	+	õppealajuhataja
-----	------------------------	--	--	---	---	-----------------

#### **4.1.2. Personali juhtimine ja koostöö**

Personali arendamise valdkonnas on vaja suuremat tähelepanu pöörata enese töö analüüsimise/hindamise oskusele. Selleks on vaja spetsialisti-koolitaja abi.

Koostöö lastevanemate ja hoolekoga.

Hetkeseis: lasteaias on toimiv hoolekogu. Koostöö lastevanematega kulgeb usalduslikus õhkkonnas, mis saab alguse teise poole kasvatustegevuse austamisest ja lapse toetamisest peres. Koostöö tugineb vastutusel, lihtsatel reeglitel ja meeskonnatööl. Info paremaks liikumiseks on lasteaiakoduleht.

#### **Arengukava eesmärgid 2016**

- mängu juhendamine (meeskonnakoolitus kolleegi poolt)
- ideepäevad mängude temaatika ja sisu laiendamiseks (pedagoogiline nõukogu)
- laste ealised iseärasused ja nende arvestamine mängudes, mänguasjad (koolitus lastevanematele õpetaja poolt)
- lastevanemate kaasamine lasteaiategevuste planeerimisel ja korraldamisel. Kutsutakse lapsevanemad mängima (vanaema või vanaisa valmistab lastega nendeaegseid mänguasju – puupulkadest lehmad, lambad...).

#### **Arengukava eesmärgid 2017**

- töökogemuste vahetamine õpetajate vahel - lahtised tegelused, hea praktika näidete tutvustamine, omavaheline nõustamine, juhtumite arutelud
- noore õpetaja tugisüsteemi loomine.

#### **Arengukava eesmärgid 2018**

- suunata tähelepanu õppeprotsessi kvaliteedile ja uurida, mida lapsed tegelikult kogevad
- õpetaja kui meeskonnajuhi oskuste parendamine.

#### **Personali arendamine**

Selleks, et tulemuslikult töötada, tuleb lisaks uute õppemeetodite, -vormide ja vahendite kasutuselevõtule pidevalt osaleda täiendkoolitustel ja avardada silmaringi.

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Koolitusvajaduse hindamine, kavandamine, koolituse tulemuslikkuse hindamine	Koolituse tulemuslikkus on hinnatud	+	+	+	õppealajuhataja
2.	Esmaabi, tuleohutuse- ja liiklustraumade ennetamise alased koolitused	Koolitatud personal	+	+	+	direktor
3.	Valla tasandil Aasta õpetaja aunimetuse omistamine	Ettepanekud aunimetuse omistamiseks töö tulemuslikkusest lähtudes	+	+	+	direktor
4.	Personali taseme- ja täiendkoolituse toetamine ja innustamine	Kõrgharidusega õpetajate arvu suurenemine	+			direktor
5.	Personali koolitused meeskonna tugevdamiseks	Kord aastas vastav koolitus	+	+	+	direktor
6.	Personali projektialaste teadmiste tõstmise	Rühmade meeskonnad osalevad aktiivselt projektitöös	+			õppealajuhataja
7.	Koolitused töökasvatuse teemadel; „Tänapäevane töökasvatus“	Koolitatud personal ja lapsevanemad		+		õppealajuhataja
8.	Ümarlaud mängujuhtimise teemal	Kogemuste vahetuse tulemusel on mäng lastele märkamatult suunatud	+	+		õppealajuhataja

9.	Mängude temaatika laiendamine	On toimunud ideepäevad laste mängude huvitavamaks muutmiseks	+	+		õppealajuhataja
10.	Noore õpetaja toetamiseks mentori koolitamine	Igale uuele õpetajale on määratud oma mentor	+	+	+	õppealajuhataja
11.	Koolitused meeskonna juhtimise oskuse parendamiseks	Meeskond tegutseb ühiseid väärtusi peegeldades			+	õppealajuhataja

### Koostöö

- uute koostööpartnerite leidmine laste huvitegevuse rikastamiseks
- lastevanemate kaasamine keskkonnateemaliste teavitustegevuste korraldamisse
- lastevanemate kaasamine erinevate elukutsete tutvustamisel.
- laste ja personali tervist väärtustavate teemanädalate, ürituste ja tegevuste organiseerimine
- pereliikmete õppe- ja kasvatusprotsessi kaasamine.

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Koostöö huvigruppidega	Huvigrupid on määratletud, koostöövajadus ja ootused väljaselgitatud	+	+	+	direktor
2.	Tegevuskava väljatöötamine koostöök huvigruppidega	Erinevate koostöövormide kasutamine	+	+	+	direktor
3.	Huvigruppidega koostöö hindamine	Rahulolu-uuringud	+	+	+	direktor
4.	Koostöö teiste tervistedendavate lasteaedade	Ühisüritused maakonnas	+	+	+	direktor
5.	Koostöö valla asutuste ja ettevõtete				+	direktor

6.	Lastevanemate kaasamine ühisürituste korraldajatena	Lapsevanemad osalevad aktiivselt lasteaia tegevustes	+	+	+	direktor
7.	Kutsutakse vanavanemad mängima	Omavalmistatud vanaaja-hõngulised mänguasjad on loovmängudes kasutusel		+		rühmade õpetajad

#### **4.1.3. Kasvukeskkonna kujundamine**

Rühmades on lastele mängu- ja õppevahendeid piisavalt.

Tööplaanide koostamine ja edastamine toimub digitaalselt ja õpetajad kasutavad aktiivselt interneti võimalusi.

- leida rühmaruumis sobilik koht ja vahendid füüsilist aktiivsust soodustavatele vahenditele
- üksi olemise/mängimise kohtade kujundamine rühmaruumis ja õuealal (üksiolemise vaip, pajuokstest onn, elupuudega eraldatud mängukohad)
- tööprotsessi kogemiseks on lastele loodud katsepeenar, lillepeenar, igas rühmas loodusnurk või üks suur ühine, akvaarium või mõni elusolend, kompostiusside kasvatamine (integratsioon looduskasvatusega), korrapidamine rühmas.

#### **Turvalisus**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Ohtlike olukordade hindamine ja võimalusel lahendamine	Tegevuskava	+	+	+	Vallaelarve	direktor ja tervise-edenduse töögrupp
2.	Olemasolevate õuevahendite turvalisuse tagamine	Turvaluste paigaldamine	+	+	+	Vallaelarve	direktor
3.	Turvavahendite kasutamine	Helkuri, kiivri, helkurvesti kasutamine	+	+	+	Projekt	õpetajad



## Ruumid ja maa-ala

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Õueala täiendamine üksi olemise/mängimise võimalustega	Turvaline ja laste loovust arendav õueala	+			Vallaeelarve, projekt	direktor ja majandusjuhataja
2.	Lasteaia rekonstrueerimine	Kaasaegsetele nõuetele vastav õppekeskkond	+			Vallaeelarve, projekt	majandusjuhataja
3.	Rühmade ja kabinetide kaasajastamine	Uued lauad, toolid, riulid	+	+	+	Vallaeelarve	majandusjuhataja
4.	Lasteaia parkla renoveerimine	Kõikidel autodel on ruumi parkida	+			Vallaeelarve	direktor
5.	Loodusnurga sisseadmine lilled, elusolend	Lastele loodud võimalused tööprotsessis osalemiseks		+		Vallaeelarve	õppealajuhataja
6.	Paigaldada rühmaruumi füüsilist aktiivsust soodustav mänguvahend	Füüsiliselt tugevamad lapsed	+			Vallaeelarve	direktor ja majandusjuhataja

7.	Kahe rühma WC remont	Kaasaegne miljöö	+			Vallaeelarve	majandusjuhataja
8.	Täiendavate rühmaruumide väljaehitamine eeldatava laste arvu suurenemise tõttu	Võimalus vastu võtta kõik lasteaeda soovijad		+		Vallaeelarve	direktor

### Õpivõimaluste mitmekesistamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Töökasvatuse läbiviimiseks tööriistade/vahendite ostmine	Laps oskab tööriistu käsitseda		+		Vallaeelarve	õppealajuhataja
2.	Katsepeenar	Lastel on võimalus praktiliselt tööd teha		+		Vallaeelarve	õppealajuhataja
3.	Loodus-, tervise- ja muinasjuturaja täiendamine	Rada on kasutusel	+			Projekt	õppealajuhataja
4.	Õuesõppekeskuse väljaehitamine	Lastel kujunevad loodussäästlikud käitumisharjumused	+			Projekt	õppealajuhataja

#### **4.1.4. Õpetamine ja kasvatamine**

Tegevuste planeerimisel lähtutakse laste arengust ja rühma eripärasest. Suuremad muutused haridussüsteemis on pika toimeajaga ja seetõttu on soovitud tulemuste saavutamiseks vaja muutusi eesmärgipäraselt pikemas ajavahemikus kavandada.

##### **Arengukava eesmärgid 2016**

- mängude temaatika laiendamine ja sisu rikastamine õppekursioonide, õppekäikude ja vaatluste kaudu
- erinevate tegevusliikide lõimumise tulemusena suunata teadlikult tähelepanu omavalmistatud mänguvahendite valmistamisele ja kasutamisele loovmängudes.

##### **Arengukava eesmärgid 2017**

- laps on omandanud mõningaid teadmisi ja oskusi vastava töö otstarbekaks sooritamiseks ja tööriistade õigeks kasutamiseks
- laps on tutvunud mitmesuguste materjalide omaduste ja käsitlemise võimalustega (nt paber, riie, puu jne)
- lastes arenevad tööks vajalikud omadused: iseseisvus, korralikkus, täpsus, püsivus, füüsiline vastupidavus, kohuse- ja vastutustunne, abivalmidus ja sõbralikkus.

##### **Arengukava eesmärgid 2018**

- uudseid olukordi lahendavad lapsed ise (õpetaja ei ütle kuidas toimida)
- tervise- ja töökasvatuse ning keskkonnahariduse integreeritud õppekava eri valdkondadega
- lapsed on rohkem kaasatud projektiõppe eesmärkide püstitamisse ja saavutamisse, mis läbi tunnevad lapsed enam eduelamusi
- suhtlemiskompetentside arendamiseks kasutatakse laste grupitööd ja laste endi esitlust.

##### **Lasteasutuse õppekava üldosa**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Õppe-metoodilise töö planeerimine, korraldus ja hindamine	Vastavad ettepanekud pedagoogilises nõukogus	+	+	+	õppealajuhataja
2.	Õppekava täiendamine lapse ealisest arengust tulenevate mänguoskuste lahtikirjutamisega	Täiendatud õppekava		+		õppealajuhataja

3.	Õppekava analüüs ja vajadusel muudatuste sisseviimine	Täiendused ja parandused õppekavas	+	+	+	õppealajuhataja
4.	Õppekava täiendamine töökasvatuse ainekavaga	Täiendused ja parandused õppekavas			+	õppealajuhataja
5.	Planeeritud tegevused on laste soovide ja huvidest lähtuvad	Tegevute planeerimise praktilise osa ülevaatamine		+	+	õppealajuhataja

## Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine

### Arengukava eesmärgid 2016

- iga kuu uus mäng, mis algab õppekäiguga
- mänguvahendid valmistatakse võimalikult ise
- õppe- ja kasvatustegevustesse kaasatakse pereliikmeid.

### Arengukava eesmärgid 2017

- lapsel on soov töötada teiste heaks
- laps tunneb austust ja lugupidamist nii tööinimese kui tehtud töö vastu
- lapsel on huvi töö eesmärgi ja tulemuse vastu

### Arengukava eesmärgid 2018

- õppekava erivaldkondade integreerimine projektiõppeks
- iga lapsega individuaalselt suhtlemine ja valikute võimaldamine
- iga nädal vähemalt üks õuesõppe päev.

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Lapsest lähtuv planeerimine	Individuaalselt koostatud plaan	+	+		õppealajuhataja
2.	Uue nädalateema planeerimisel esitavad lapsed küsimusi, mida nad teemast teada soovivad	Tegevuste planeerimisel arvestatakse laste soove	+	+	+	õppealajuhataja
3.	Kaks korda kuus õppekäik	Vanemad rühmad külastavad vähemalt 13 meie valla asutust			+	õppealajuhataja koos rühmadega

4.	Iga kuu üks mängukeskus	Teadlikult planeeritud mängukeskused laste endi poolt valmistatud mänguvahenditega		+	+	õppealajuhataja koos rühmadega
5.	Sotsiaalsete toimetulekuoskuste harjutamise planeerimine	Täiendus õppekavale	+	+	+	õppealajuhataja
6.	Rühmade tööplaanides kajastuvad aasta eesmärgiga seotud tegevused	Planeeritud tegevused on eesmärgistatud	+	+	+	õpetajad
7.	Üldoskuste õpetamist planeeritakse	Tegevuskavas kajastub igal kuul erinev üldoskust kajastav eesmärk	+	+	+	õpetajad
8.	Õuesõppe kui meetodi lõimimine õppe- ja kasvatusprotsessi	Planeerimisel on kasutatud õuesõpet kui ühte meetodit	+	+	+	õpetajad
9.	Õppekäigud valla asutustesse/ ettevõtetesse	Õppekäik kajastub visuaalselt seinalaumängus „Meie alev“			+	õpetajad

### Õpetamine, kasvatamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Situatsiooni- ja loomemängude kaudu ohuolukordade läbimängimine	Mängude kogumik	+	+	+	õppealajuhataja
2.	Kutseuunitlusteadmiste andmine erinevatest töödest ja kutsealadest	Õppematerjalide kogumik, pildi- ja filmimaterjalid on kasutusel		+	+	õpetajad
3.	Sotsiaalsete toimetulekuoskuste harjutamine	Läbi on viidud praktilised tegevused	+	+	+	õpetajad
4.	Rollimängu tähtsustamine	Laps oskab asetada end erinevatesse rollidesse ja käituda vastavalt	+	+	+	õpetajad

5.	Keskkonda säästva mõtteviisi jätkuv propageerimine	On kasvanud laste teadlikkus loodushoiust	+	+	+	õpetajad
6.	Keskkonnateadlikkuse tõstmise eesmärgil kasutatakse looduslike ja taaskasutatavaid materjale	Lastel on oskus keskkonnateadlikult tegutseda		+	+	õpetajad
7.	Terviseõpetuse meetodiliste materjalide täiendamine	Valmistatud on näitvahendeid ja õppekirjandus on süstematiseeritud	+			õppealajuhataja
8.	Õuealal õpikeskkonna ja tegevuskeskuste loomine	Suurenenud osakaal õues läbiviidavate õppe- ja kasvatus-tegevuste osas		+	+	õppealajuhataja

### Mängimine, õppimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Töökasvatus – tööoskuste ja vilumuste kujundamine	Oskus käsitseda tööriistu		+	+	rühmade õpetajad
2.	Mänguline õpe	Õppimine toimub ainult läbi mängu	+	+	+	õppealajuhataja
3.	Õuesõppe võimaluste avardamine	Arvutamine, kirjutamine, joonistamine jne	+	+	+	õpetajad
4.	Loovuse arendamine vabamängu kaudu	Õppekäikude/vaatluste kaudu avardunud silmaring kajastub laste mängudes		+	+	rühmade õpetajad
5.	Õppekäikudelt saadud teadmised rikastavad laste mängu	Loovmängud on muutunud sisukamaks			+	

#### 4.1.5. Laste toetamine

Lasteaias on kolm last, kes vajavad oma eripärast tulenevalt individuaalset tööd. Kaks last on koolipikendusel. Abiks on logopeed, kelle nõuanded on õpetajatele väga olulised.

### **Arengukava eesmärgid**

- koostöö jätkamine õppenõustamiskeskusega
- erivajadusega laste toetamine toimub vajaduspõhiselt
- koostöö teiste spetsialistide ja vanematega laste individuaalse arengu toetamisel.

### **Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Erivajadusest tuleneva õppekava koostamine	Vajadusel on vastav õppekava kasutusel	+	+	+	õppealajuhataja
2.	Erivajaduse väljaselgitamiseks vajalike võrgustikuliikmete kaasamine	Erivajadus on toetatud	+	+	+	erivajaduse koordinaator

### **Laste toetamine**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Logopeedilise abi võimaldamine kõigile lastele	Logopeediline abi on võimaldatud	+	+	+	direktor
2.	Vajadusel individuaalse õppekava rakendamine	Vajadusele vastav õppekava on rakendunud	+	+	+	direktor
3.	Toetada erivajadustega lapsi koostöös valla-valitsuse ja lastevanematega	Vajadusest tulenevalt on sõlmitud kokkulepped	+	+	+	direktor
4.	Vastavalt vajadusele tugiisikuteenuse kasutamine	Erivajadusega laps on vastavalt vajadusele toetatud	+	+	+	direktor koostöös valla sotsiaaltöötajaga

5.	Koostöö kooliga erivajadustega laste toetamisvõimaluste väljaselgitamisel	Iga laps on vastavalt tema eripärale toetatud	+	+	+	eripedagoog
----	---	---	---	---	---	-------------

#### **4.1.6. Haridustulemuse saavutamine**

##### **Koolivalmidus**

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2016	2017	2018	Vastutaja
1.	Koostada tegevuskava koostöös kooliga laste sujuvaks üleminekuks kooli	Tegevuskava on rakendunud		+		õppealajuhataja
2.	Vajadusel koolivalmiduskaardi redigeerimine	Seadusega kooskõlas koolivalmiduskaart on kasutusel		+		õppealajuhataja
3.	Koolivalmiduse hindamiseks koostöö Rajaleidjaga	Koolivalmiduse hindamine toimub mänguliselt	+	+	+	õppealajuhataja

#### **5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava korrigeerimisel lähtub lasteaed järjepidevalt sisehindamistulemustest. Arengukava vaadatakse läbi igal aastal ja esitatakse täpsustatud üldandmed ja tegevuskava järgnevas kolmeks aastaks 1. oktoobriks vallavalitsusele. Arengukava kinnitab volikogu hiljemalt novembrikuu istungil.

Tarvi Tasane  
volikogu esimees